

## Német nyelv

### 9–12. évfolyam

#### Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

Az idegen nyelv oktatás bekapcsolódik a szakmai munkaközösségek által végzett projektek megvalósításába.

A tanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

#### Kapcsolódás a készségekhez

**A tanulás készségei:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs készségek:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális készségek:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási készségek:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas készségek:** A társas készségek fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság készségei:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói készségek:** A készség fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## **Módszerek**

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A tanuló tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvtanári munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a tanuló már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen német nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok,

melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projekt munkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító oktató és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség az oktatónak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegértelmező készség tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik. A csoportok beosztása szintfelmérő alapján megállapított nyelvtudásuk szerint történik.

### **Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulóknak fel kell készülnie legalább

a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza készségeinek mélyítésére.

## 12. évfolyam

Nyelvi funkciók az német, mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon:

- álláspont, vélemény kifejezése (Meiner Ansicht nach ..., So wie ich das sehe ..., Ich persönlich denke ...)
- érvek felvezetése (Ich finde es äußerst wichtig ..., Wenn wir bedenken ..., In Anbetracht ..., Wir sollten bedenken, dass ..., Ich nehme an, wir sind uns alle einig, dass ...)
- egyetértés mások érveivel (Ich stimme vollkkommen zu. Ich könnte nicht mehr zustimmen. Das ist genau das, was ich denke. Du hast mich überzeugt. / Sie haben mich überzeugt.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Ich bin mir nicht ganz sicher. Ja, vielleicht, aber ..., Ich verstehe, was du meinst / Sie meinen, aber ... Ich stimme bis zu einem gewissen Grad zu, aber ...)
- mások érveivel való egyet nem értés (Ich fürchte, ich stimme nicht zu. / Ich kann dir / Ihnen nicht zustimmen. Ich verstehe nicht, warum/wie ..., Eigentlich ..., Du glaubst doch nicht im Ernst, dass ... / Sie glauben doch nicht im Ernst, dass ... Ich stimme teilweise zu. Ich stimme bis zu einem gewissen Punkt zu. Ich stimme überhaupt nicht zu. Du machst wohl Witze! / Sie machen wohl Witze!)
- konklúzió levonása (Worauf ich hinauswill, ist ..., Alles in allem zeigt es ...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (An den Beispielen gemessen ..., Das Diagramm beweist, dass ...)
- reklamáció, panasz kifejezése (Ich möchte mich über ... beschweren. Ich möchte das hier zurückgeben. Es passt nicht. Es ist nicht meine Größe. Es funktioniert nicht richtig. Kann ich eine Rückerstattung bekommen?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Ich entschuldige mich. Es tut mir leid wegen ...)

- érzések kifejezése (Ich bin zufrieden. Ich habe Angst. / Ich bin verängstigt. Es ist mir peinlich. / Ich bin beschämt.)
- szükségesség kifejezése (Es ist notwendig/unnötig, zu ...)
- dicséret, kritika kifejezése (Herzlichen Glückwunsch! Ich gratuliere dir/Ihnen dazu.)
- javaslat és arra reagálás (Ich habe mich gefragt, ob du/Sie Lust hättest/hätten, zu ... Ich empfehle .... Ja, das wäre hervorragend. Das ist eine gute Idee, aber ...)
- információkérés (Könnten Sie mir bitte sagen, wann der nächste Zug abfährt? Du weißt nicht zufällig, wie spät es ist, oder? / Sie wissen nicht zufällig, wie spät es ist, oder?)
- egymást követő események leírása (Erstens, zweitens, drittens, später, am Ende, schließlich)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Darf ich dich/Sie kurz unterbrechen? Darf ich etwas sagen?)
- segítségkérés és arra reagálás (Könntest du / Könnten Sie mir einen Gefallen tun? Könntest du / Könnten Sie mir kurz helfen? Klar. Kein Problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az német, mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon:

- feltételes mód jelen és múlt időben: Konjunktiv II, würde-alak
- vonatkozó névmás és vonatkozó mellékmondatok
- múlt idő: Plusquamperfekt
- szenvedő szerkezet
- melléknévi igenevek

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetett célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

**A 12. évfolyamon az német nyelv tantárgy óraszám: 124 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| <b>Témakör neve</b>                                                                    | <b>Javasolt óraszám</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 20                      |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt                              | 9                       |
| Reisen und Urlaub, Tourismus                                                           | 12                      |
| Öffentliches Leben und Unterhaltung                                                    | 10                      |

|                                                 |            |
|-------------------------------------------------|------------|
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen   | 8          |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen      | 7          |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen      | 6          |
| Aktuelle Themen                                 | 13         |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation         | 10         |
| Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit | 9          |
| Wirtschaft und Finanzen                         | 6          |
| Arbeitswelt und Karriere                        | 8          |
| Wissenserwerb und Wissensvermittlung            | 6          |
| <b>Összes óraszám:</b>                          | <b>124</b> |

## **TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich:**

### **Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil**

**ÓRASZÁM: 20 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül;
- érzelmeit és véleményét szóban egyszerűbb nyelvi eszközökkel megfogalmazza;
- érzelmeit és véleményét írásban egyszerűbb nyelvi eszközökkel megfogalmazza;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén kis mértékben eltér az előre elgondoltaktól;
- beszéd- és írásprodukcóját megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, többnyire megfelelő szókinccsel vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Bekannte, Familienbeziehungen, verschiedene Generationen innerhalb der Familie, Liebe und Ehe, Freunde, berühmte Menschen, Vorbilder)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (unmittelbare und weitere Umgebung, Orte zur Freizeitgestaltung, Arbeitsplatz, Orte zur Freizeitgestaltung)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Teile des Hauses / der Wohnung, Einrichtungsgegenstände, Haushaltsgeräte, Kleidung und Accessoires)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Feiertage, Schul- und Familienfeiern, Sport, Sportveranstaltungen)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Essen an verschiedenen Orten [zu Hause, Kantine, Restaurants], Haushaltspflichten, Erledigung von Hausarbeiten, Gartenarbeit und Wahrnehmung alltäglicher Pflichten)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Großfamilie, Wohlbefinden, soziale Beziehungen, Lebensabschnitte, Beziehungen, Zukunftspläne, positive und negative Eigenschaften, persönlicher Erfolg und Misserfolg, Zukunftspläne)
- Személyes élethez tartozó információk átadása (Informationen über das persönliche Leben weitergeben)

### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Internetes kutatás:
  - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
- Szerepjáték:
  - szállással kapcsolatos panaszbejelentés
- Önálló szövegalkotás
  - életem 15 év múlva
- Vitafórum
  - 'A házasságok az égben kötötnek'
  - Vannak-e még családi példaképek?

### **Témakör: Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt**

**ÓRASZÁM: 9 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beszámol akár az érdeklődési körének megfelelő környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget
- megért szokványos tempóban folyó, szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, törekszik mások bevonására, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén kis mértékben eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- érzelmeit, véleményét egyszerűbb nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét egyszerűbb nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel vesz részt;
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az egyszerűbb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- véleményét szóban, többnyire változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban többnyire változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Tiere, Pflanzen, Umweltschutzpersonal)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Natur, Zuhause, Stadt/Gemeinde/Dorf/ländliche Gegend, geografische Orte, Kontinente, Weltraum, die Erde)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Naturkatastrophen, Naturschutzkampagnen)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Tierschutz, Haustierhaltung, ehrenamtliche Arbeit / Freiwilligenarbeit, Einsparung natürlicher Ressourcen)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Wetter und Klima, Jahreszeiten, Erhaltung der Umwelt, Nachhaltigkeit, Recycling und Wiederverwendung)
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb információk átadása (Weitergabe komplexerer Informationen über unsere Umwelt)
- A természeteshez közelítő interakció a környezeti tématarományban. (Nahezu natürliche Interaktion im Umweltbereich.)

### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
  - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
  - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés

## **TÉMAKÖR: Reisen und Urlaub, Tourismus**

**ÓRASZÁM: 12 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus témaköréhez tartozó témákban;
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- véleményét szóban többnyire változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban többnyire változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Touristen, Reiseleiter, Mitarbeiter im öffentlichen Dienst)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Unterkunftsarten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Orte von Interesse, Behörden / öffentliche Ämter)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Denkmäler, Exponate / Ausstellungsstücke, Reisedokumente, Transportmittel, Gegenstände für die Reise, Formulare, Broschüren / Prospekte)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Urlaub in Ungarn und im Ausland, Festivals)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Vorbereitung, Planung, Organisation einer Reise, Besichtigung von Sehenswürdigkeiten, Stadtführungen / geführte Touren)

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (selbst organisierter Urlaub und Pauschalreisen, Währungen, kulturelle Unterschiede, neue Bereiche im Tourismus: Wellness, Sprachenlernen)
- A nyaralás, utazás, turizmus témakörhöz tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció a nyaralás, utazás, turizmus témakörében.

#### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Szerepjáték
  - telefonos érdeklődés lakásbérletre
- Önálló projektmunka
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
  - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
  - Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
- Vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai

#### **TÉMAKÖR: Öffentliches Leben und Unterhaltung**

**ÓRASZÁM: 10 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beszámol akár az érdeklődési köréhez tartozó közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára ismert témákban és szituációkban;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti a legtöbb televíziós hírműsort;

- megérti az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörhöz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Mitarbeiter des öffentlichen Sektors und des öffentlichen Dienstes)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Kultureinrichtungen, Restaurants, Hotels, nationale und internationale Attraktionen / Sehenswürdigkeiten, Stadtleben / Landleben)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Eintrittskarten, Formulare, Broschüren)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Kulturveranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Verwaltung / Administration, Dienstleistungen, Wegbeschreibung, Auskunftserteilung / Information geben, Sehenswürdigkeiten präsentieren)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása (Freizeitaktivitäten, Hobbies, Kunst- und Kulturveranstaltungen, Konzerte, Filme, Bücher, Computerspiele, Sport, Apps / Anwendungen, Medien)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A szórakozással kapcsolatos témakörhöz tartozó összetettebb információk átadása

- A természeteshez közelítő interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématerületben.

#### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Internetes kutatómunka
  - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
  - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
  - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

#### **TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**ÓRASZÁM: 8 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, oktatói, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kifejezésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;

- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkenntnis, Sprachlernstrategien, Sprachen, autonomes Lernen / selbstständiges Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

#### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Egyéni projekt
  - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
- csoportmunka
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása nyelvtanulási lehetőségekről
- Vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?

## **TÉMAKÖR: Interkulturelle und landeskundliche Themen**

**ÓRASZÁM: 7 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket többnyire magabiztosan használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Menschen und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, Nationalsportarten, Küche / Kulinarik, lokale Sprache, Touristenattraktionen
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

### **TEVÉKENYSÉGEK**

- projektmunka
  - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?
  - Miért fontos Magyarországon németül tanulni?
- Vitafórum

- Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

## **TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen**

**ÓRASZÁM: 6 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Egyéni projektmunka
  - poszter vagy kiselőadéskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
  - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

## **TÉMAKÖR: Aktuelle Themen**

**ÓRASZÁM: 13 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

#### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Pármunka
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
  - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

#### **TÉMAKÖR: Wissenschaft und Technik, Kommunikation**

**ÓRASZÁM: 10 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématerületéhez tartozó alapvető témákban;
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (grundlegende Gegenstände, die von alltäglichen Menschen verwendet werden, IT-Experten, IT-Gadgets / IT-Geräte)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Ausstellungen)

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Nutzung von Technologie im täglichen Leben, Nutzung von Technologie zum Lernen oder Arbeiten, wichtige Innovationen)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Internet, Gefahren des Internets, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen)
- A tudomány és technika tématerületéhez tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció a tudomány és technika tématerületében.

#### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Internetes kutatómunka
  - a jövő technikái
- Egyéni project
  - Mit fog tudni a következő telefonom?
- Vitafórum
  - Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

### **TÉMAKÖR: Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit**

**ÓRASZÁM: 9 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Familie, Freunde, Bekannte, Mitglieder der Gesellschaft [Teenager, Erwachsene, ältere Menschen / Senioren])
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (öffentliche Plätze, Behörden / öffentliche Ämter)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Gegenstände des täglichen Lebens / Alltagsgegenstände, Mode- und Kleidungsstücke)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Familienfeste und Feiern, nationale und internationale Ereignisse und Feiertage)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (am Leben einer Gemeinschaft teilnehmen, ehrenamtliche Arbeit / Freiwilligenarbeit)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Unterschiede zwischen Individuen, Beziehung zwischen den Generationen, Verbrechen und Strafe)
- Az ember és társadalom témakörhöz tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció az ember és társadalom témakörében.

### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Egyéni projekt
  - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
  - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
  - Megfigyelésem a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
  - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
  - megszüntethetők-e a társadalmi különbségek?

### **TÉMAKÖR: Wirtschaft und Finanzen**

**ÓRASZÁM: 6 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témakörhöz tartozó témákban;

- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Büroangestellte und Arbeiter / White-Collar- und Blue-Collar-Arbeiter)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Ämter für öffentliche Dienstleistungen / Kundencenter des öffentlichen Dienstes)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Geld, Währungen, Bankformulare, Werbungen, Werbespots)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Bankgeschäfte abwickeln, Online-Shopping, Währungen umtauschen)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Familienbudget, Sparen, Geldausgabe und Geldverschwendung)
- A pénzügyek és gazdaság tématarományhoz tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció a pénzügyek és gazdaság tématarományban.

### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Egyéni projekt
  - az első bankok
- Szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
- Eszmecsere

- a jövedelm értelmes beosztása
- Kutatómunka (internet, újságcikk)
  - hitelek, állami támogatások

## **TÉMAKÖR: Arbeitswelt und Karriere**

**ÓRASZÁM: 8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, világosan beszél a karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a karrier és munkavállalás témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a karrier és munkavállalás témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Fachkräfte / Berufstätige, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Arbeitsplätze, Büros)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Gegenstände, die in verschiedenen Berufen verwendet werden)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Vorstellungsgespräche, Besprechungen / Meetings)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Planung, lebenslanges Lernen, sich um eine Stelle bewerben)

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Berufswahl, Sommerjobs, Arbeitszeit, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Zusammenarbeit, kritisches Denken, Mobilität, Lebenslauf)
- A karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás témakörében.

#### **TEVÉKENYSÉGEK**

- Önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - német nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
  - Állásinterjú
  - beszélgetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
  - Álláshirdetések böngészése
  - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projekt munka
  - Egy munkahelyi projekt kidolgozása

Közkedvelt szakmák bemutatása

#### **TÉMAKÖR: Wissenserwerb und Wissensvermittlung**

**ÓRASZÁM: 6 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- egyszerűbb információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

### **A TÉMAKÖR FELDOLGOZÁSÁHOZ TEVÉKENYSÉGEK**

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvételek készítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján