

Német nyelv

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

Az idegen nyelv oktatás bekapcsolódik a szakmai munkaközösségek által végzett projektek megvalósításába.

A tanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

Kapcsolódás a készségekhez

A tanulás készségei: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs készségek: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális készségek: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási készségek: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas készségek: A társas készségek fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság készségei: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói készségek: A készség fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A tanuló tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvtanári munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a tanuló már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen német nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok,

melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projekt munkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító oktató és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség az oktatónak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegértelmező készség tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik. A csoportok beosztása szintfelmérő alapján megállapított nyelvtudásuk szerint történik.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulóknak fel kell készülnie legalább

a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza készségeinek mélyítésére.

11. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív készségek továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális készségek együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a NAT-ban megfogalmazott egyéb készségekkel és nevelési célokkal.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a tanuló továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvvórákon. Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvvórákon kívül is szívesen foglalkozik. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási,

szövegértési, valamint interakciós készsége. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről világos leírást képes adni. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körének megfelelő témákban jól felépített szöveg jellemzi. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne. Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, többnyire megfelelő szókinccsel vesz részt. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens. Helyesírásában már többnyire pontos.

A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom és a gazdasági és pénzügyi ismeretek.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Nyelvi funkciók az német, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon:

- álláspont, vélemény kifejezése (Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt, ...)
- érvek felvezetése (Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...)
- egyetértés mások érveivel (Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber...)
- mások érveivel való egyet nem értés (Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...)
- javaslat (Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.)
- konklúzió levonása (Alles in allem zeigt sich, dass....)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Aus dem Schaubild geht hervor, ... An letzter Stelle steht ...)

- reklamáció, panasz kifejezése (Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren.)
- érdeklődés kifejezése (Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?)
- hogylét iránti érdeklődés (Was kann ich für dich/Sie tun?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigen Sie bitte.../Verzeihen Sie bitte..., kein Problem)
- érzések kifejezése (ich befürchte, dass...)
- egymást követő események leírása (zuerst, zweitens, zum Schluss)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen)

Nyelvi elemek és struktúrák az német, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon:

- feltételes mód (Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.), feltételes mód módbeli segédigével, múlt időkben (Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.)
- óhajtó és irreális óhajtó mondatok (Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!)
- mellékmondatok: módhatározói mellékmondat (Er erzählt so spannend, dass alle ihn bewundern.), hasonlító mellékmondat (Er sieht so aus, als ob er wieder gesund wäre.), következtető mellékmondat (Sie ist weggegangen, ohne dass sie etwas gesagt hätte.), megengedő mellékmondat (Obwohl er viele Probleme hat, steht uns immer zur Verfügung.)
- cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időkben (Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden)
- Állapotpasszív (Die Fenster sind weiß und blau gestrichen.)
- főnévi és melléknévi vonzatok (zweifeln an, angewiesen auf)
- folyamatos és beálló melléknévi igenevek (das schreibende Kind, das zu lesende Buch)
- módbeli segédigék másodlagos jelentése (Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben.)
- elváló és nem elváló igekötők (Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott témakörökben megért összetett célnyelvi szöveget;

- létrehoz összetett célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

A 11. évfolyamon az német nyelv tantárgy óraszám: 144 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám a 11. évfolyamon
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	25
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Reisen und Urlaub, Tourismus	12
Öffentliches Leben und Unterhaltung	12
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	9
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
Aktuelle Themen	17
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	10
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	10
Wirtschaft und Finanzen	9
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	10
Összes óraszám:	144

**Témakör: Themen und Situationen im persönlichen Bereich:
Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil**

óraszám: 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Liebe, Ehe, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal, Gleichberechtigung von Mann und Frau, alte und neue Familienmodelle
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Wohnorte, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste (Familienfeste, Kirchenfeste, Nationalfeste) Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Rollenverteilung in der Familie, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Kleidung als Ausdruck der gesellschaftlichen Zugehörigkeit, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Freundschaft
- Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématerületen

Tevékenységek:

- internetes kutatás
 - a családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb...)
 - milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
 - a nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
 - modern családok
 - az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- szerepjáték
 - orvosi ellátás igénybevétele
 - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserelése
- önálló szövegalkotás
 - az életem 15 év múlva
 - híres személyiségek mint példaképek
- vitafórum
 - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
 - 'A házasságok az égben köttetnek'
 - vannak-e még családi példaképek?

- a generációk együttélése: kölcsönös segítség vagy konfliktusforrás?
- a Mama Hotel lakói
- hagyományos vagy modern családmmodell?
- piercingek és tetoválások a fiatalok körében
- 'Egy gyerek nem gyerek?'
- valóban „ruha teszi az embert”?
- hagyományos vagy alternatív gyógyítás?
- minden biotermék bio?
- a márkanevek szerepe a társadalomban

Témakör: Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;

- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz,

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban

Tevékenységek:

- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
 - természeti kincsek a lakóhelyemen
 - mindennapi természetvédelem
- csoportos projektmunka
 - a hulladékújrahasznosítás lehetőségei
 - természetvédő aktivista csoport létrehozása
- kutatómunka
 - alternatív energiaforrások
 - globális felmelegedés
 - a Föld belső szerkezete, vulkánok, cunamik
- vitafórum
 - családi ház vagy lakás? 'Az én házam az én váram'
 - valóban olyan „szuperek” a supermarketek?
 - miért népszerűek a lakóparkok?
 - a hulladékprobléma megoldható?
 - vidék vagy város?
 - gazdaságosak az új energiaforrások?

Témakör: Reisen und Urlaub, Tourismus

óraszám: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen, Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft, Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)

- A nyaralás, utazás, turizmus témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus témakörében.

Tevékenységek:

- szerepjáték
 - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- önálló projektmunka
 - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
 - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- vitafórum
 - a turizmus pozitív és negatív hatásai
 - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?
 - szervezett vagy egyéni utazás?
 - valóban olyan vonzó a kempingezés?
 - hagyományos vagy modern turizmus?
- egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- csoportos projektmunka: film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (internet, újságok, statisztikák): az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra

Témakör: Öffentliches Leben und Unterhaltung

óraszám: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Bücher, Filme, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományban

Tevékenységek:

- internetes kutatómunka
 - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
 - egy híres mű és író vagy költő munkásságának bemutatása
- szerepjáték
 - útbaigazítás kérése és adása
- vitafórum
 - GPS vagy útbaigazítás?
 - kidobhatjuk már a papír térképeket?
 - az e-könyvek előnyei és hátrányai
 - hobbi- vagy versenysport?
 - gyorsétterem vagy házi koszt?

Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

óraszám: 9 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, **oktatói**, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondatot;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

Tevékenységek:

- interaktív térképek használata
 - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
 - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
 - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
 - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
 - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
 - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- vitafórum
 - miért halványulnak el a dialektusok?
 - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?
 - a „Denglisch” hatása a német nyelv jövőjére

Témakör: Interkulturelle und landeskundliche Themen

óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;

- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation, Kaiserreich, Das Dritte Reich, BRD, DDR, Wende, Mauerfall
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása (Tschüß, sehr geehrte..., Hallo u.s.w)
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

Tevékenységek:

- prezentáció készítése és bemutatása

- Magyarország és Németország/Ausztria történelmének legfontosabb kapcsolódásai
- projektmunka
 - Magyarország rövid történelme
 - a DACHL országok rövid történelme
 - a magyar és német/osztrák/svájci történelem kapcsolódási pontjai
 - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
 - mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?
- internetes kutatómunka
 - egy célnyelvi ország gasztronómiája
 - magyar receptek német nyelvű interpretálása
 - milyen más nyelvek találhatók a DACHL országokban?
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- vitafórum
 - fontos-e a hagyományok életben tartása?
 - fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
 - miben hasznos a globalizáció?

TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen

ÓRASZÁM: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
 - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
- Vitafórum
 - hagyományos vagy elektronikus oktatás a hatékonyabb

TÉMAKÖR: Aktuelle Themen

ÓRASZÁM: 17 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

TEVÉKENYSÉGEK

- Pármunka
 - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
 - német sajtótermékek fajtái
 - német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
- Osztálymunka
 - német nyelvű híradó rendszeres nézése
 - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

Témakör: Wissenschaft und Technik, Kommunikation

óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összetett információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

Tevékenységek:

- prezentáció, hangfelvétel, videofelvétel készítése bármely témában
 - idegen nyelvű szócikk írása megadott témában, kutatómunka alapján

TÉMAKÖR: Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

ÓRASZÁM: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom témartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom témartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom témartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familie, Freunde, Bekannte, Mitglieder der Gesellschaft [Teenager, Erwachsene, ältere Menschen / Senioren]
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öffentliche Plätze, Behörden / öffentliche Ämter
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des täglichen Lebens / Alltagsgegenstände
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste / Familienereignisse
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: am Leben einer Gemeinschaft teilnehmen, ehrenamtliche Arbeit / Freiwilligenarbeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Unterschiede zwischen Individuen, Beziehung zwischen den Generationen
- Az ember és társadalom témartományhoz tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció az ember és társadalom témartományban.

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt:
 - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
- Szerepjáték:
 - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
 - férfi/női szerepek a saját családban
- Vitafórum/eszmecsere:
 - megszüntethetőek-e az előítéletek?

TÉMAKÖR: Wirtschaft und Finanzen

ÓRASZÁM: 9 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématerületéhez tartozó témákban;
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mitglieder der Finanzwelt
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Ämter für öffentliche Dienstleistungen / Kundencenter des öffentlichen Dienstes
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Währungen, Bankformulare, Werbungen, Werbespots

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Bankgeschäfte abwickeln, Online-Shopping, Währungen umtauschen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienbudget, Sparen, Geldausgabe und Geldverschwendung
- A pénzügyek és gazdaság tematartományhoz tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció a pénzügyek és gazdaság tematartományban.

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - a pénz kialakulása, története
- Szerepjáték
 - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
- eszmecsere
 - spórolás-költekezés
- kutatómunka (internet, újságcikk)
 - reklámok hatása a társadalomra

TÉMAKÖR: Wissenserwerb und Wissensvermittlung

ÓRASZÁM: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyszerűbb információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projekt munkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;

- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

A TÉMAKÖR FELDOLGOZÁSÁHOZ TEVÉKENYSÉGEK

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvételkészítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

12. évfolyam

A 12. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felősktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónak ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónak is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónak érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben meg tudja érteni a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókincssel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. A tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az német nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

12. évfolyam

Nyelvi funkciók az német, mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon:

- álláspont, vélemény kifejezése (Meiner Ansicht nach ..., So wie ich das sehe ..., Ich persönlich denke ...)

- érvek felvezetése (Ich finde es äußerst wichtig ..., Wenn wir bedenken ..., In Anbetracht ..., Wir sollten bedenken, dass ..., Ich nehme an, wir sind uns alle einig, dass ...)
- egyetértés mások érveivel (Ich stimme vollkommen zu. Ich könnte nicht mehr zustimmen. Das ist genau das, was ich denke. Du hast mich überzeugt. / Sie haben mich überzeugt.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Ich bin mir nicht ganz sicher. Ja, vielleicht, aber ..., Ich verstehe, was du meinst / Sie meinen, aber ... Ich stimme bis zu einem gewissen Grad zu, aber ...)
- mások érveivel való egyet nem értés (Ich fürchte, ich stimme nicht zu. / Ich kann dir / Ihnen nicht zustimmen. Ich verstehe nicht, warum/wie ..., Eigentlich ..., Du glaubst doch nicht im Ernst, dass ... / Sie glauben doch nicht im Ernst, dass ... Ich stimme teilweise zu. Ich stimme bis zu einem gewissen Punkt zu. Ich stimme überhaupt nicht zu. Du machst wohl Witze! / Sie machen wohl Witze!)
- konklúzió levonása (Worauf ich hinauswill, ist ..., Alles in allem zeigt es ...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (An den Beispielen gemessen ..., Das Diagramm beweist, dass ...)
- reklamáció, panasz kifejezése (Ich möchte mich über ... beschweren. Ich möchte das hier zurückgeben. Es passt nicht. Es ist nicht meine Größe. Es funktioniert nicht richtig. Kann ich eine Rückerstattung bekommen?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Ich entschuldige mich. Es tut mir leid wegen ...)
- érzések kifejezése (Ich bin zufrieden. Ich habe Angst. / Ich bin verängstigt. Es ist mir peinlich. / Ich bin beschämt.)
- szükségesség kifejezése (Es ist notwendig/unnötig, zu ...)
- dicséret, kritika kifejezése (Herzlichen Glückwunsch! Ich gratuliere dir/Ihnen dazu.)
- javaslat és arra reagálás (Ich habe mich gefragt, ob du/Sie Lust hättest/hätten, zu ... Ich empfehle Ja, das wäre hervorragend. Das ist eine gute Idee, aber ...)
- információkérés (Könnten Sie mir bitte sagen, wann der nächste Zug abfährt? Du weißt nicht zufällig, wie spät es ist, oder? / Sie wissen nicht zufällig, wie spät es ist, oder?)
- egymást követő események leírása (Erstens, zweitens, drittens, später, am Ende, schließlich)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Darf ich dich/Sie kurz unterbrechen? Darf ich etwas sagen?)

- segítségkérés és arra reagálás (Könntest du / Könnten Sie mir einen Gefallen tun?
Könntest du / Könnten Sie mir kurz helfen? Klar. Kein Problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az német, mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon:

- feltételes mód jelen és múlt időben: Konjunktiv II, würde-alak
- vonatkozó névmás és vonatkozó mellékmondatok
- múlt idő: Plusquamperfekt
- szenvedő szerkezet
- melléknévi igenevek

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetett célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

A 12. évfolyamon az német nyelv tantárgy óraszám: 124 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	9
Reisen und Urlaub, Tourismus	12
Öffentliches Leben und Unterhaltung	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8
Interkulturelle und landeskundliche Themen	7
Fächerübergreifende Themen und Situationen	6
Aktuelle Themen	13
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	10
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	9
Wirtschaft und Finanzen	6
Arbeitswelt und Karriere	8
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	6
Összes óraszám:	124

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich:

Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

ÓRASZÁM: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja és szükség esetén lezárja azt a személyes tématerületen belül;
- érzelmeit és véleményét szóban egyszerűbb nyelvi eszközökkel megfogalmazza;
- érzelmeit és véleményét írásban egyszerűbb nyelvi eszközökkel megfogalmazza;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén kis mértékben eltér az előre elgondoltaktól;
- beszéd- és írásprodukciónak megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, többnyire megfelelő szókinccsel vesz részt a személyes tématerületen és az ide tartozó érdeklődési témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Bekannte, Familienbeziehungen, verschiedene Generationen innerhalb der Familie, Liebe und Ehe, Freunde, berühmte Menschen, Vorbilder)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (unmittelbare und weitere Umgebung, Orte zur Freizeitgestaltung, Arbeitsplatz, Orte zur Freizeitgestaltung)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Teile des Hauses / der Wohnung, Einrichtungsgegenstände, Haushaltsgeräte, Kleidung und Accessoires)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Feiertage, Schul- und Familienfeiern, Sport, Sportveranstaltungen)

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Essen an verschiedenen Orten [zu Hause, Kantine, Restaurants], Haushaltspflichten, Erledigung von Hausarbeiten, Gartenarbeit und Wahrnehmung alltäglicher Pflichten)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Großfamilie, Wohlbefinden, soziale Beziehungen, Lebensabschnitte, Beziehungen, Zukunftspläne, positive und negative Eigenschaften, persönlicher Erfolg und Misserfolg, Zukunftspläne)
- Személyes élethez tartozó információk átadása (Informationen über das persönliche Leben weitergeben)

TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
- Szerepjáték:
 - szállással kapcsolatos panaszbejelentés
- Önálló szövegalkotás
 - életem 15 év múlva
- Vitafórum
 - 'A házasságok az égben kötötnek'
 - Vannak-e még családi példaképek?

Témakör: Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

ÓRASZÁM: 9 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körének megfelelő környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget
- megért szokványos tempóban folyó, szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, törekszik mások bevonására, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén kis mértékben eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- érzelmeit, véleményét egyszerűbb nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét egyszerűbb nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel vesz részt;
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az egyszerűbb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- véleményét szóban, többnyire változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban többnyire változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Tiere, Pflanzen, Umweltschutzpersonal)

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Natur, Zuhause, Stadt/Gemeinde/Dorf/ländliche Gegend, geografische Orte, Kontinente, Weltraum, die Erde)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Naturkatastrophen, Naturschutzkampagnen)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Tierschutz, Haustierhaltung, ehrenamtliche Arbeit / Freiwilligenarbeit, Einsparung natürlicher Ressourcen)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Wetter und Klima, Jahreszeiten, Erhaltung der Umwelt, Nachhaltigkeit, Recycling und Wiederverwendung)
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb információk átadása (Weitergabe komplexerer Informationen über unsere Umwelt)
- A természeteshez közelítő interakció a környezeti tématerületen. (Nahezu natürliche Interaktion im Umweltbereich.)

TEVÉKENYSÉGEK

- Kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
 - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projekt munka
 - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
 - alternatív energiaforrások
 - globális felmelegedés

TÉMAKÖR: Reisen und Urlaub, Tourismus

ÓRASZÁM: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématerületéhez tartozó témákban;
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- véleményét szóban többnyire változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban többnyire változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Touristen, Reiseleiter, Mitarbeiter im öffentlichen Dienst)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Unterkunftsarten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Orte von Interesse, Behörden / öffentliche Ämter)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Denkmäler, Exponate / Ausstellungsstücke, Reisedokumente, Transportmittel, Gegenstände für die Reise, Formulare, Broschüren / Prospekte)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Urlaub in Ungarn und im Ausland, Festivals)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Vorbereitung, Planung, Organisation einer Reise, Besichtigung von Sehenswürdigkeiten, Stadtführungen / geführte Touren)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (selbst organisierter Urlaub und Pauschalreisen, Währungen, kulturelle Unterschiede, neue Bereiche im Tourismus: Wellness, Sprachenlernen)
- A nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématarományban.

TEVÉKENYSÉGEK

- Szerepjáték
 - telefonos érdeklődés lakásbérletre

- Önálló projektmunka
 - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
 - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
 - Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
- Vitafórum
 - a turizmus pozitív és negatív hatásai

TÉMAKÖR: Öffentliches Leben und Unterhaltung

ÓRASZÁM: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési köréhez tartozó közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára ismert témákban és szituációkban;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématerülethez kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;

- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Mitarbeiter des öffentlichen Sektors und des öffentlichen Dienstes)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Kultureinrichtungen, Restaurants, Hotels, nationale und internationale Attraktionen / Sehenswürdigkeiten, Stadtleben / Landleben)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Eintrittskarten, Formulare, Broschüren)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Kulturveranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Verwaltung / Administration, Dienstleistungen, Wegbeschreibung, Auskunftserteilung / Information geben, Sehenswürdigkeiten präsentieren)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása (Freizeitaktivitäten, Hobbies, Kunst- und Kulturveranstaltungen, Konzerte, Filme, Bücher, Computerspiele, Sport, Apps / Anwendungen, Medien)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A szórakozással kapcsolatos tématerülethez tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématerületben.

TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
 - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
 - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

ÓRASZÁM: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, oktatói, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kifejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmek nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;

- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, autonomes Lernen / selbstständiges Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
 - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
- csoportmunka
 - szöveghők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása nyelvtanulási lehetőségekről
- Vitafórum
 - miért halványulnak el a dialektusok?

TÉMAKÖR: Interkulturelle und landeskundliche Themen

ÓRASZÁM: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;

- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket többnyire magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Menschen und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, Nationalsportarten, Küche / Kulinarik, lokale Sprache, Touristenattraktionen
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka
 - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?
 - Miért fontos Magyarországon németül tanulni?
- Vitafórum
 - Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen

ÓRASZÁM: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
 - poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

TÉMAKÖR: Aktuelle Themen

ÓRASZÁM: 13 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

TEVÉKENYSÉGEK

- Pármunka
 - aktuális hírek olvasása
 - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
 - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

TÉMAKÖR: Wissenschaft und Technik, Kommunikation

ÓRASZÁM: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématerületéhez tartozó alapvető témákban;
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (grundlegende Gegenstände, die von alltäglichen Menschen verwendet werden, IT-Experten, IT-Gadgets / IT-Geräte)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Ausstellungen)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Nutzung von Technologie im täglichen Leben, Nutzung von Technologie zum Lernen oder Arbeiten, wichtige Innovationen)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Internet, Gefahren des Internets, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen)
- A tudomány és technika tématerületéhez tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció a tudomány és technika tématerületében.

TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - a jövő technikái
- Egyéni project
 - Mit fog tudni a következő telefonom?

- Vitafórum
 - Lehetőséges-e még az egyéni feltalálás?

TÉMAKÖR: Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

ÓRASZÁM: 9 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Familie, Freunde, Bekannte, Mitglieder der Gesellschaft [Teenager, Erwachsene, ältere Menschen / Senioren])
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (öffentliche Plätze, Behörden / öffentliche Ämter)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Gegenstände des täglichen Lebens / Alltagsgegenstände, Mode- und Kleidungsstücke)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Familienfeste und Feiern, nationale und internationale Ereignisse und Feiertage)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (am Leben einer Gemeinschaft teilnehmen, ehrenamtliche Arbeit / Freiwilligenarbeit)

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Unterschiede zwischen Individuen, Beziehung zwischen den Generationen, Verbrechen und Strafe)
- Az ember és társadalom témaköréhez tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció az ember és társadalom témakörében.

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
 - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
 - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitaforum/eszmecsere
 - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
 - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?

TÉMAKÖR: Wirtschaft und Finanzen

ÓRASZÁM: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó témákban;
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Büroangestellte und Arbeiter / White-Collar- und Blue-Collar-Arbeiter)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Ämter für öffentliche Dienstleistungen / Kundencenter des öffentlichen Dienstes)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Geld, Währungen, Bankformulare, Werbungen, Werbespots)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Bankgeschäfte abwickeln, Online-Shopping, Währungen umtauschen)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Familienbudget, Sparen, Geldausgabe und Geldverschwendung)
- A pénzügyek és gazdaság tématerületéhez tartozó összetettebb információk átadása
- A természeteshez közelítő interakció a pénzügyek és gazdaság tématerületén.

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - az első bankok
- Szerepjáték
 - banki ügyintézés
 - számlanyitás
- Eszmecsere
 - a jövedelm értelmes beosztása
- Kutatómunka (internet, újságcikk)
 - hitelek, állami támogatások

TÉMAKÖR: Arbeitswelt und Karriere

ÓRASZÁM: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan beszél a karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a karrier és munkavállalás témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a karrier és munkavállalás témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Fachkräfte / Berufstätige, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Arbeitsplätze, Büros)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Gegenstände, die in verschiedenen Berufen verwendet werden)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Vorstellungsgespräche, Besprechungen / Meetings)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Planung, lebenslanges Lernen, sich um eine Stelle bewerben)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Berufswahl, Sommerjobs, Arbeitszeit, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Zusammenarbeit, kritisches Denken, Mobilität, Lebenslauf)
- A karrier és munkavállalás témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás témakörében.

TEVÉKENYSÉGEK

- Önálló szövegalkotás
 - jelentkezés álláshirdetésre
 - német nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
 - Állásinterjú

- beszélgetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
 - Álláshirdetések böngészése
 - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
 - Egy munkahelyi projekt kidolgozása

Közkedvelt szakmák bemutatása

TÉMAKÖR: Wissenserwerb und Wissensvermittlung

ÓRASZÁM: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyszerűbb információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése

- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

A TÉMAKÖR FELDOLGOZÁSÁHOZ TEVÉKENYSÉGEK

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvételt készítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

Emelt óraszámú órák

11. évfolyam

Célok és feladatok

Az évfolyam tanulói heti 2 órában választhatják az német nyelv érettségi felkészítő órákat, ami kiegészíti és tovább fejleszti a tanulók heti 4 órában elsajátított ismereteit, készségeit. Nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. Az óra célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, hogy megértse az egyértelmű, standard tartalmak fő elemeit olyan ismerős témákban mint pl. a munka, szabadidő, iskola stb. amelyek rendszeresen előfordulnak valamint, hogy megbirkózzon a legtöbb olyan helyzettel, amely valószínűleg felmerül, amikor egy olyan területen utazik, ahol a nyelvet beszélik. Képes legyen produkálni egyszerű összefüggő szöveget ismerős vagy személyes témákban és le tudja írni a tapasztalatokat, eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, és rövid magyarázatot tudjon adni a véleményét és terveit illetően. Az órák szervesen épülnek a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

Tanulási eredmények

Az órákon a 11. évfolyam végére a KER szerinti B1 nyelvi szint a kimeneti cél. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló a négy készséget a B1 kimeneti szintnek megfelelően elsajátítja.

Hallás: Megérti a lényegét az érthető, mindennapi beszéd során, amikor jól ismert, munkahelyen, iskolában, szabadidőben gyakran felvetődő témákról esik szó. Megérti a

lényeket sok olyan rádió- és tévéműsorban, ahol aránylag lassan és érthetően beszélnek az aktuális hírekről, személyes vagy szakmai témákról.

Olvasás: Megérti azokat a szövegeket, amelyek a gyakrabban előforduló hétköznapi vagy szaknyelvi elemekből épülnek fel. Megérti, amikor magánlevelekben eseményekről, érzésekről vagy kívánságokról írnak.

Társalgás: Elboldogul a legtöbb olyan társalgási szituációban, amely a nyelvterületen való utazgatás során felmerülhet. Felkészülés nélkül képes bekapcsolódni társalgásokba, amelyek valamely ismert vagy számára érdekes témáról szólnak, illetve kapcsolódnak a mindennapi élethez (pl. család, hobbi, munka, utazás, aktuális események).

Folyamatos beszéd: Egyszerű módon képes összekapcsolni a mondatait, hogy az élményeiről, bizonyos eseményekről, az álmairól, a reményeiről és a terveiről beszámoljon. Röviden indokolni és magyarázni is tudja a véleményét, a terveit. El tud mesélni egy történetet, egy könyv vagy film cselekményét, továbbá le tudja írni, rá hogyan hatott a mű.

Írás: Rövid, egyszerűen összekapcsolt elemekből álló szöveget tud írni az ismert vagy számára érdekesnek tartott témákról. Élményekről, benyomásokról szóló magánlevelet is meg tud fogalmazni.

Az órákon fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mivel a tanulónak egyre inkább képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

Az órák a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerülnek megfogalmazásra célnyelvi példákkal.

Nyelvi funkciók az órákon (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (Meiner Ansicht nach..., So wie ich das sehe..., Ich persönlich denke..., Aus meiner Sicht...; Wenn du mich fragst...)
- egyetértés mások érveivel (Ich stimme vollkommen zu. Ich könnte nicht mehr zustimmen. Das ist genau das, was ich denke. Du hast mich überzeugt.)
- mások érveivel való egyet nem értés (Ich fürchte, ich stimme Ihnen/dir nicht zu. Ist es richtig. Ich verstehe nicht, warum/wie ... Eigentlich ... Sie glauben doch nicht im Ernst, dass ... / Du glaubst doch nicht im Ernst, dass ... Ich stimme teilweise zu. Ich stimme bis zu einem gewissen Punkt zu. Ich stimme überhaupt nicht zu. / Ich bin völlig anderer Meinung. Sie machen wohl Witze. / Du machst wohl Witze.)

- reklamáció, panasz kifejezése (Ich möchte mich über ... beschweren. Ich möchte das hier zurückgeben. Es passt nicht. Das ist nicht meine Größe. Es funktioniert nicht richtig. Kann ich eine Rückerstattung bekommen?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Ich entschuldige mich. Es tut mir leid wegen...)
- érzések kifejezése (Ich bin zufrieden. Ich habe Angst. Es ist mir peinlich.)
- szükségesség kifejezése (Es ist notwendig, ... zu ... / Es ist erforderlich, ... zu ... Es ist unnötig, ... zu ... / Es ist nicht notwendig, ... zu ...)
- dicséret, kritika kifejezése (Herzlichen Glückwunsch! Ich gratuliere dir dazu.)
- javaslat és arra reagálás (Ich habe mich gefragt, ob du Lust hättest, ... zu ... Ja, das wäre hervorragend. Das ist eine gute Idee, aber...)
- információkérés (Könnten Sie mir bitte sagen, wann der nächste Zug fährt? Entschuldigung, könnten Sie mir vielleicht sagen, wie spät es ist?)
- egymást követő események leírása (erstens / zuerst, zweitens, drittens, später, am Ende, schließlich)
- segítségkérés és arra reagálás (Könnten Sie mir einen Gefallen tun?/Könntest du mir einen Gefallen tun? Könnten Sie mir kurz helfen? /Könntest du mir kurz helfen?)

Nyelvi elemek és struktúrák az órákon (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- Igeidők (Plusquamperfekt)
- Igemódok (Futur II, Konjunktiv I, Konjunktiv II)
- Módbeli segédigék (Futur I, Infinitiv Perfekt)
- Szenvedő igeragozás (Plusquamperfekt, Futur I, Vorgangspassiv mit Modalverb)
- Óhajtó mondat (irrealer Wunschsatz)
- Módkhatározói mellékmondatok (Modalsatz)
- Független beszéd (Prädikat im Konjunktiv I)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő interakciót folytat.

A 11. évfolyamon az óraszám 72 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám
Persönliche Themen: Familienbeziehungen, Lebensstil	8
Holidays, Reise, Tourismus	8
Öffentliche Angelegenheiten, Unterhaltung	8
Deutsch und Sprachlernen	6
Interkulturelle Themen	6
Aktuelle Themen	6
Mensch und Gesellschaft	8
Finanzangelegenheiten	8
Wiederholung und Übung	14
Összes óraszám:	72

Témakör: Persönliche Themen: Familienbeziehungen, Lebensstil

óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában
- megérti és értelmezi a tématarományhoz kapcsolódó hangzó szöveget;
- megért lassabb tempóban folyó, tiszta intonációjú tartalmakat
- érzelmeit és véleményét szóban és írásban, egyszerűbb nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben kisebb hibákkal alkalmazza
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban, élményekről, benyomásokról szóló emailt is meg tud fogalmazni

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, familiäre Beziehungen, Freunde, Wohnen, Freizeit, Essen, Restaurants, Sport, medizinisches Personal

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Direkte und erweiterte Umgebung, Arbeitsplatz, medizinische Einrichtungen, Orte für die Freizeitgestaltung
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Haushaltsgeräte, grundlegende Gegenstände für Krankheitsbehandlung und Fitness, Kleidung und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feiertage, Schul- und Familienfeiern, Sport, Sportveranstaltungen, Krankheiten
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Essen an verschiedenen Orten (zu Hause, Kantine, Restaurants), Fitbleiben, Arztbesuch, Haushaltspflichten, Hausarbeit, Gartenarbeit und Erledigung alltäglicher Pflichten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Erweiterte Familie, Wohlergehen, soziale Beziehungen, Kleidung und Mode, Lebensabschnitte, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten/Verletzungen, Gesundheitswesen (traditionelle Behandlungen, Hausmittel), positive und negative Eigenschaften, persönlicher Erfolg und Misserfolg, Zukunftspläne

Tevékenységek

- Szerepjáték: ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- Önálló szövegalkotás
- híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
 - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai

Témakör: Holidays, Reise, Tourismus

óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az előkészítő órák végére:

- egyszerű módon képes összekapcsolni mondatait a nyaralás, utazás, turizmus témákban
- szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően a témakörön belül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

- véleményét szóban és írásban egyszerűbb nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen, Reiseleiter, Mitarbeiter des öffentlichen Dienstes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsarten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Orte von Interesse, Ämter und Behörden
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungsstücke, Reisedokumente, Transportmittel, Reiseutensilien, Formulare, Broschüren
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung, Planung, Organisation einer Reise, Besichtigung von Sehenswürdigkeiten, Führungen

Tevékenységek

- Szerepjáték
 - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projekt munka
 - PPT készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- Vitafórum
 - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

Témakör: Öffentliche Angelegenheiten, Unterhaltung

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- beszámol az érdeklődési körén belüli közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára ismert témákban és szituációkban

- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat
- megérti a televíziós hírműsor lényegét
- megérti a szórakozással kapcsolatos témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegeket, amelyek többnyire hétköznapi elemeket tartalmaznak
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben felkészülés nélkül interakciót folytat
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen, Wegbeschreibung, Informationserteilung, Präsentation von Sehenswürdigkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Hobbies, Kunst- und Kulturveranstaltungen, Konzerte, Filme, Bücher, Computerspiele, Sport, Apps, Medien
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörhöz tartozó egyszerűbb információk átadása

Tevékenységek

- Internetes kutatómunka
 - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
- Szerepjáték
 - belépőjegy vásárlás

- Vitafórum
 - GPS vagy papíralapú térkép?

Témakör: Deutsch und Sprachlernen

óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- egyre tudatosabban használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, oktatói, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformában és a projekt feladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességeinek, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján törekszik kikövetkeztetni az ismeretlen szavak jelentését
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszéd szándékait képes kifejezni
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is törekszik célnyelvi interakcióra az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- törekszik alkalmazni a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- törekszik a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használatára

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtésre való törekvés az ismert nyelvi elemekben
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák alkalmazására törekvés

Tevékenységek

- Egyéni projekt
 - egy könnyített olvasmányrészlet elolvasása
- interaktív térképek használata
 - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
 - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

Témakör: Interkulturelle Themen

óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;

- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Menschen und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, Nationalsportarten, Kulinarik, lokale Sprache, Touristenattraktionen, Künste, Geschichte, Literatur
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven

Tevékenységek

- internetes kutatómunka
 - magyar receptek német interpretálása
- Egy német történelmi film megtekintése
- Vitafórum
 - Fontos-e a hagyományok életben tartása

Témakör: Aktuelle Themen

óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Tevékenységek

- Pármunka
 - aktuális hírek olvasása
 - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

Témakör: Mensch und Gesellschaft

óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- többnyire összefüggően beszél az ember és társadalom témaköréhez tartozó egyszerűbb témákban,
- összefüggő előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően a szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- véleményét írásban és szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat felhasználva a tanult nyelvi eszközöket

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Drogenabhängiger, Computer-Nerd, Workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaften, Beziehungen, Aussehen und Persönlichkeit, Unterschiede zwischen Individuen, Generationenbeziehungen, Verbrechen und Strafe
- Az ember és társadalom témaköréhez tartozó egyszerűbb információk átadása

Tevékenységek

- Egyéni projekt
 - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
- Szerepjáték:
 - szolgáltatások igénybevétele

- Önálló szövegalkotás:
 - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
 - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)

Témakör: Finanzangelegenheiten

óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a emelt nyelvi órák végére:

- egyszerű módon összekapcsolt összefüggő mondatokban beszél a pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó és az idevágó témákban
- összefüggő szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, a témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- véleményét írásban és szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat a tanult nyelvi eszközöket használva.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geldsparen, Geldausgeben und Geldverschwendung, Bankwesen, Online-Shopping, Geldwechseln
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushaltsbudget, Geldsparen, Geldausgeben und Geldverschwendung
- A pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó alapvető információk átadása

Tevékenységek

- Egyéni projekt
 - a pénz kialakulása, története
- Szerepjáték
 - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
 - a jövedelem értelmes beosztása

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Stellensuche
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufswahl, Ferienjobs, Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Teamarbeit, Einzelaufgaben, Zusammenarbeit, kritisches Denken, Mobilität, Lebenslauf
- A karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó alapvető információk átadása

Tevékenységek

- Önálló szövegalkotás
 - német nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
 - Állásinterjú
- Olvasott szövegértés fejlesztése
 - Álláshirdetések böngészése
- Csoportos projektmunka
- Közkezdelt szakmák bemutatása

Témakör: Wiederholung und Übung

óraszám: 14 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- a témakörhöz kapcsolódó kép alapján kifejezi gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan,
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben egyértelműen megjelenő részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben egyértelműen megjelenő részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően vesz részt a változatos szóbeli interakciókban
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgaszituációban is használja
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Középszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolkifejtés gyakorlása

Tevékenységek

- Feladatok megoldása
- Vizsgaszituációk gyakorlása

12. évfolyam

Célok és feladatok

Az évfolyam tanulói heti 2 órában választhatják az német nyelv készségfejlesztő órákat, ami kiegészíti és tovább fejleszti a tanulók heti 4 órában elsajátított ismereteit, készségeit, valamint a 11. évfolyamon érettségire felkészítő választott órákon megismert témaköröket további témakörökkel bővíti. Nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. Az óra célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, hogy megértse az egyértelmű, standard tartalmak fő elemeit olyan ismerős témákban mint pl. a munka, szabadidő, iskola stb. amelyek rendszeresen előfordulnak kiegészítve azokat komplexebb tartalmakkal valamint, hogy megbirkózzon a legtöbb olyan helyzettel, amely valószínűleg felmerül, amikor egy olyan területen utazik, ahol a nyelvet beszélik. Képes legyen produkálni egyszerű összefüggő szöveget ismerős vagy személyes témákban és le tudja írni a tapasztalatokat, eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, és rövid magyarázatot tudjon adni a véleményét és terveit illetően. Az órák szervesen épülnek a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és

árnyaltabb megismerése, a tanórákon problémásnak ítélt nyelvtani elemek elmélyítése, gyakorlása, az egyre magabiztosabb kommunikációra való törekvés a mindennapi témákról.

Tanulási eredmények

Az órákon a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló a négy készséget ezen a szinten elsajátítja.

Hallás: Megérti a lényeget az érthető, mindennapi beszéd során, amikor jól ismert, munkahelyen, iskolában, szabadidőben gyakran felvetődő témákról esik szó. Megérti a lényeget sok olyan rádió- és tévéműsorban, ahol aránylag lassan és érthetően beszélnek az aktuális hírekről, személyes vagy szakmai témákról.

Olvasás: Megérti azokat a szövegeket, amelyek a gyakrabban előforduló hétköznapi vagy szaknyelvi elemekből épülnek fel. Megérti amikor magánlevelekben eseményekről, érzésekről vagy kívánságokról írnak.

Társalgás: Elboldogul a legtöbb olyan társalgási szituációban, amely a nyelvterületen való utazgatás során felmerülhet. Felkészülés nélkül képes bekapcsolódni társalgásokba, amelyek valamely ismert vagy számára érdekes témáról szólnak, illetve kapcsolódnak a mindennapi élethez (pl. család, hobbi, munka, utazás, aktuális események).

Folyamatos beszéd: Változatos módon képes összekapcsolni a mondatait, hogy az élményeiről, bizonyos eseményekről, az álmairól, a reményeiről és a terveiről beszámoljon. Röviden indokolni és magyarázni is tudja a véleményét, a terveit. El tud mesélni egy történetet, egy könyv vagy film cselekményét, továbbá le tudja írni, rá hogyan hatott a mű.

Írás: Bonyolultabb elemekből álló szöveget tud írni az ismert vagy számára érdekesnek tartott témákról valamint elvont. Élményekről, benyomásokról szóló magánlevelet is meg tud fogalmazni.

Az órákon fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mivel a tanulónak egyre inkább képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

Nyelvi funkciók az német, mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- érvek fellevezetése (Ich finde es äußerst wichtig ..., Wenn wir bedenken ..., Angesichts der Tatsache, dass ..., Wir sollten bedenken, dass ..., Ich nehme an, wir sind uns alle einig)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Ich bin mir nicht ganz sicher. Ja, vielleicht, aber... Ich verstehe, was du meinst / Sie meinen, aber... Ich stimme bis zu einem gewissen Grad zu, aber...)

- konklúzió levonása (Der Punkt, auf den ich hinauswill, ist...Alles in allem zeigt es...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Nach den Beispielen zu urteilen...Das Diagramm beweist, dass...)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Kann ich dich / Sie für eine Sekunde unterbrechen? Darf ich etwas sagen?)
- reklamáció, panasz kifejezése (Ich möchte mich über ... beschweren.Ich möchte das hier zurückgeben...Es passt nicht.Es ist nicht meine Größe.Es funktioniert nicht richtig.Kann ich eine Rückerstattung bekommen?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Ich entschuldige mich. .Es tut mir leid wegen...)
- szükségesség kifejezése (Es ist notwendig,... zu + Infinitiv Es ist unnötig,... zu + InfinitivMüssen...)
- dicséret, kritika kifejezése (Herzlichen Glückwunsch!Ich gratuliere dir / Ihnen dazu.)

Nyelvi elemek és struktúrák a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- Igeidők (Plusquamperfekt)
- Igemódok (Futur II, Konjunktiv I, Konjunktiv II)
- Módbeli segédigék (Futur I, Infinitiv Perfekt)
- Szenvedő igeragozás (Plusquamperfekt, Futur I, Vorgangspassiv mit Modalverb)
- Óhajtó mondat (irrealer Wunschsatz)
- Módhatózó mellékmondatok (Modalsatz)
- Fügő beszéd (Prädikat im Konjunktiv I)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott témata tartományban megért hétköznapi tartalmú célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetettebb, ismert vonatkozású célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természetesre törekvő interakciót folytat.

A 12. évfolyamon az német órák száma: 62 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	óraszám
Umwelt und Natur	10
Fächerübergreifende Themen und Aktivitäten	12

Aktuelle Themen	8
Wissenschaft und Technologie, Kommunikation	8
Karriere und Beschäftigung	8
Wissen erwerben und teilen	10
Praxis und Wiederholung	6
Összes óraszám:	62

Témakör: Umwelt und Natur

óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

Az óra hozzájárul ahhoz, hogy az emelt nyelvi órák befejezésére:

- beszámol az érdeklődési körébe tartozó környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára ismert témákban és szituációkban
- megérti, értelmezi és összefoglalja az egyszerűbb, a tematartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tematartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során törekszik a megfelelő szókinccsel, és beszédtempóval részt venni a környezeti tematartományban
- összefüggő előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, a témakörön belül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja a kevésbé összetett, a tematartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget

- véleményét szóban és írásban az elsajátított nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Umweltschutzpersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Stadt/Gemeinde/Dorf/Landschaft, geografische Orte, Kontinente, Weltraum, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Naturschutzkampagnen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustierhaltung, Schonung natürlicher Ressourcen, Freiwilligenarbeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Umweltschutz, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Recycling und Wiederverwendung
- Környezetünkhöz tartozó alapvető információk átadása

Tevékenységek

- Kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
 - Mindennapi környezetvédelem, megújuló energiák
- Csoportos projektmunka
 - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei, szelektív hulladékgyűjtés
- Kutatómunka az interneten
 - globális felmelegedés

Témakör: Fächerübergreifende Themen und Aktivitäten

óraszám: 12 óra

tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Tevékenységek

- Egyéni projektmunka
 - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
 - poszter vagy kiselőadéskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

Témakör: Aktuelle Themen

óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Tevékenységek

- Pármunka
 - aktuális hírek olvasása
- Csoportmunka
 - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

Témakör: Wissenschaft und Technologie, Kommunikation

óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- egyszerű módon összekapcsolt mondatokban beszél a tudomány és technika tématerületéhez tartozó alapvető témákban;
- összefüggő előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti a főbb tartalmi elemeket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti a lényegi összefüggéseket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét röviden szóban megfogalmazza
- véleményét írásban megfogalmazza

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Ausstellungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Technologienutzung im Alltag, Technologienutzung für das Studium oder für die Arbeit, wichtige Innovationen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, Gefahren des Internets, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen

Tevékenységek

- Internetes kutatómunka
 - találmányok
- Egyéni project
 - Mit fog tudni a következő telefonom?

Témakör: Karriere und Beschäftigung

óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- egyszerűen de nagyrészt összefüggően beszél a karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó és az idevágó témákban

- összefüggő előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti a részleteket a karrier és munkavállalás tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülést követően, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräche, Besprechungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Stellensuche
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufswahl, Ferienjobs, Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Teamarbeit, Einzelaufgaben, Zusammenarbeit, kritisches Denken, Mobilität, Lebenslauf
- A karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása: Vermittlung komplexerer Informationen zum Themenbereich Karriere und Beschäftigung, die über direkte Bezüge hinausgehen

Tevékenységek

- Önálló szövegalkotás
 - német nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
 - Állásinterjú
- Olvasott szövegértés fejlesztése
 - Álláshirdetések böngészése
- Csoportos projektmunka
 - Közkezdelt szakmák bemutatása

Témakör: Wissen erwerben und teilen

óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az előkészítő órák végére:

- alapvető információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

A témakör feldolgozásához tevékenységek

- Prezentáció, hangfelvétel, videofelvétel készítése bármely témában

Témakör: Praxis und Wiederholung

óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az emelt nyelvi órák végére:

- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;

- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- középszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg
- középszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolkifejtés gyakorlása

Tevékenységek

- Emelt szintű vizsgafeladatok megoldása
- Szituációk gyakorlása
- Képleírások gyakorlása

Középszinten kötelezően választható óra

Nyelvi funkciók az német, mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (Meiner Ansicht nach ..., So wie ich das sehe ..., Ich persönlich denke ...)
- érvek felvezetése (Ich finde es äußerst wichtig ..., Wenn wir bedenken ..., Angesichts der Tatsache, dass ..., Wir sollten bedenken, dass ..., Ich nehme an, wir sind uns alle einig, dass ...)
- egyetértés mások érveivel (Ich stimme vollkommen zu. Ich könnte nicht mehr zustimmen. Das ist genau das, was ich denke. Du hast mich überzeugt.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Ich bin mir nicht ganz sicher. Ja, vielleicht, aber ..., Ich verstehe, was du meinst, aber ... Ich stimme bis zu einem gewissen Grad zu, aber ... Der Punkt, den ich machen möchte, ist ..., Alles in allem zeigt es ...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Den Beispielen nach zu urteilen ..., Das Diagramm beweist, dass ...)
- reklamáció, panasz kifejezése (Ich möchte mich über ... beschweren. Ich möchte das hier zurückgeben. Es passt nicht. Es ist nicht meine Größe. Es funktioniert nicht richtig. Kann ich eine Rückerstattung bekommen?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Ich entschuldige mich. Es tut mir leid wegen ...)
- érzések kifejezése (Ich bin zufrieden. Ich habe Angst. Es ist mir peinlich.)
- szükségesség kifejezése (Es ist notwendig/unnötig, zu ...)
- dicséret, kritika kifejezése (Herzlichen Glückwunsch! Ich gratuliere dir/Ihnen dazu)
- javaslat és arra reagálás (Ich habe mich gefragt, ob du/Sie Lust hättest/hätten, zu ... Ich empfehle ... Ja, das wäre ausgezeichnet. Das ist eine gute Idee, aber ...)
- információkérés (Könnten Sie mir bitte sagen, wann der nächste Zug abfährt? Sie wissen nicht zufällig, wie spät es ist, oder?)
- egymást követő események leírása (Erstens, zweitens, drittens, später, am Ende, schließlich)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Kann ich dich/Sie kurz unterbrechen? Darf ich etwas sagen?)
- segítségkérés és arra reagálás (Könntest du/Könnten Sie mir einen Gefallen tun? Könntest du/Könnten Sie mir kurz helfen? Klar. Kein Problem.)

- szakmai projekt munka támogatása: szakmai szókincs és a szakmához kapcsolódó szituációk ismerete

Nyelvi elemek és struktúrák az német, mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon:

- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Präsens
- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: Futur I
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Präteritum Perfekt Plusquamperfekt
- módbeli segédigék különböző igeidőkben: Präsens Präteritum, Perfekt
- szenvedő igeragozás: Vorgangs- (Handlungs)passiv in Präsens, Präteritum, Perfekt
- a főnév neve, száma, ragozása: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv
- a melléknév ragozása és fokozása: Adjektivdeklinaton (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv) und Komparation
- határozók: Raumverhältnisse, Temporalangaben, Zeitverhältnisse, kausale Verhältnisse, (damit, dadurch...) (dafür, dazu (anders, ebenso, gern...) (sehr) (daher, daran...) (woher, woran...)
- névmások? Personalpronomen, Possesivpronomen, Demonstrativpronomen, Interrogativpronomen, Indefinitpronomen, Relativpronomen, Reflexivpronomen
- Előjárószavak: mit Akkusativ, mit Dativ, mit Akkusativ und Dativ, mit Genitiv
- Összetett és egyszerű mondatok
- Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:
- az adott témakörben megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

A 13. évfolyamon az német nyelv tantárgy óraszám: 62 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám a 13. évfolyamon
Persönliche Themen: Familienbeziehungen, Lebensstil, Gesundheit	8

Mensch und Gesellschaft	4
Bildung, Deutsch und Sprachlernen	4
Karriere und Beschäftigung	4
Wirtschaft und Gesellschaft, Finanzangelegenheiten	4
Feiertage, Reisen, Tourismus	4
Öffentliche Angelegenheiten, Kultur, Unterhaltung, Sport	4
Wissenschaft und Technologie, Kommunikation	4
Umwelt und Natur	4
Interkulturelle Themen	2
Fächerübergreifende Themen und Aktivitäten	1
Abschlussprüfungsvorbereitung	19
Összes óraszám:	62

TÉMAKÖR: Persönliche Themen: Familienbeziehungen, Lebensstil, Gesundheit

ÓRASZÁM: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcóját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienbeziehungen, verschiedene Generationen innerhalb der Familie, Liebe und Ehe, Freunde, berühmte Persönlichkeiten, Vorbilder, medizinisches Personal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Direkte und erweiterte Umgebung, Arbeitsplatz, medizinische Einrichtungen, Orte für die Freizeitgestaltung
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Haushaltsgeräte, grundlegende Gegenstände für Krankheitsbehandlung und Fitness, Kleidung und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feiertage, Schul- und Familienfeiern, Sport, Sportveranstaltungen, Krankheiten
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven (Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Essen an verschiedenen Orten: zu

Hause, Kantine, Restaurants), Fitbleiben, Arztbesuch, Haushaltspflichten, Hausarbeit, Gartenarbeit und Erledigung alltäglicher Pflichten

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Erweiterte Familie, Wohlergehen, soziale Beziehungen, Kleidung und Mode, Lebensabschnitte, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten/Verletzungen, Gesundheitswesen (traditionelle Behandlungen, Hausmittel), positive und negative Eigenschaften, persönlicher Erfolg und Misserfolg, Zukunftspläne
- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása: Vermittlung komplexerer Informationen zum persönlichen Leben, die über direkte Bezüge hinausgehen
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématerületben.

TEVÉKENYSÉGEK

- Szerepjáték:
 - orvosi ellátás igénybevétele
- Vitafórum
 - egészséges életmód, betegségek

TÉMAKÖR: Mensch und Gesellschaft

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématerülethez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerülethez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerülethez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familie, Freunde, Bekannte, Gesellschaftsmitglieder (Jugendliche, Erwachsene, ältere Menschen), die Öffentlichkeit, Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Städte, Dörfer, ländliche Gegend, Zuhause, öffentliche Orte, Ämter und Behörden
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des täglichen Lebens, Mode- und Kleidungsstücke
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feiertage, Familienereignisse und -feiern, nationale und internationale Ereignisse und Feiertage
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einkaufen, Nutzung öffentlicher Dienstleistungen, alltägliche Aufgaben und Hausarbeit, Teilnahme am Gemeinschaftsleben, Freiwilligenarbeit, gemeinnützige Arbeit
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Drogenabhängiger, Computer-Nerd, Workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaften, Beziehungen, Aussehen und Persönlichkeit, Unterschiede zwischen Individuen, Generationenbeziehungen, Verbrechen und Strafe
- Az ember és társadalom témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom témakörében.

TEVÉKENYSÉGEK

- Szerepjáték:
 - szolgáltatások igénybevétele
 - Önálló témakifejtés: emberek bemutatása

TÉMAKÖR: Bildung, Deutsch und Sprachlernen

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, oktatói, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességeinek, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmek nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;

- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen, Schulformen, Schulsystem
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

TEVÉKENYSÉGEK

- prezentáció
 - oktatás, nyelvoktatás Angliában
- Vitafórum
 - mobiltelefon az oktatásban

TÉMAKÖR: Karriere und Beschäftigung

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Fachkräfte, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: In verschiedenen Berufen verwendete Gegenstände
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräche, Besprechungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Stellensuche
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufswahl, Ferienjobs, Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Teamarbeit, Einzelaufgaben, Zusammenarbeit, kritisches Denken, Mobilität, Lebenslauf
- A karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás témakörében.

TEVÉKENYSÉGEK

- Vitafórum
 - egyéni vagy csapatmunka
 - otthoni munkavégzés
- Szerepjáték
 - állásinterjú
- Projektmunka
 - saját szakterület bemutatása

TÉMAKÖR: Wirtschaft und Gesellschaft, Finanzangelegenheiten

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Büroangestellte und Arbeiter
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Ämter und Behörden
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Währungen, Bankformulare, Werbungen, Werbespots
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geldsparen, Geldausgeben und Geldverschwendung, Bankwesen, Online-Shopping, Geldwechseln
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushaltsbudget, Geldsparen, Geldausgeben und Geldverschwendung
- A pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témakörében.

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - banking

- eszmecsere
 - a jövedelem beosztása, spórolás
- vitafórum
 - online vagy bolti vásárlás

TÉMAKÖR: Feiertage, Reisen, Tourismus

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen, Reiseleiter, Mitarbeiter des öffentlichen Dienstes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsarten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Orte von Interesse, Ämter und Behörden
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungsstücke, Reisedokumente, Transportmittel, Reiseutensilien, Formulare, Broschüren

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung, Planung, Organisation einer Reise, Besichtigung von Sehenswürdigkeiten, Führungen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Individual- und Pauschalreisen, Währungen, kulturelle Unterschiede, Auswirkungen des Tourismus auf Mensch und Wirtschaft, neue Bereiche im Tourismus: Wellness, Sprachlernen
- A nyaralás, utazás, turizmus témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus témakörében.

TEVÉKENYSÉGEK

- Szerepjáték
 - telefonos érdeklődés utazási irodában, szállás foglalása, reklamálás
- Csoportos projektmunka
 - film készítése lakóhely nevezetességeiről
- Eszmecsere
 - nyaralási szokások

TÉMAKÖR: Public Öffentliche Angelegenheiten, Kultur, Unterhaltung, Sport

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;

- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.
- Fejlesztési feladatok és ismeretek
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mitarbeiter des öffentlichen Sektors und des öffentlichen Dienstes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Kulturinstitute, Ämter und Behörden, Restaurants, Hotels, nationale und internationale Attraktionen/Sehenswürdigkeiten, Stadtleben/Landleben
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Formulare, Broschüren
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen, Wegbeschreibung, Informationserteilung, Präsentation von Sehenswürdigkeiten

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Hobbies, Kunst- und Kulturveranstaltungen, Konzerte, Filme, Bücher, Computerspiele, Sport, Apps, Medien
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématerülethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématerületben.
- Projekt: Restauranttypen
- Szerepjáték
 - tájékoztatás kérése, jegyvásárlás
- Vitafórum
 - szabadidő hasznos eltöltése

TÉMAKÖR: Wissenschaft und Technologie, Kommunikation

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématerületéhez tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure, Beschäftigte im Bereich der wissenschaftlichen und technologischen Entwicklung
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Grundlegende Gegenstände, die von alltäglichen Menschen/Wissenschaftlern/IT-Fachkräften verwendet werden, (Teile von) IT-Geräten
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Ausstellungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung von Technologie im Alltag, Nutzung von Technologie zum Lernen vagy zur Arbeit, bedeutende Innovationen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, Gefahren des Internets, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen
- A tudomány és technika tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématerületében.

TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - a jelen találmányai, feltalálói, technológia a mindennapi életben
- Önálló szövegalkotás
 - kapcsolattartás technikai eszközökkel
- Vitafórum
 - A technikai eszközök segítik vagy hátráltatják a mindennapjainkat?

TÉMAKÖR: Umwelt und Natur

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Umweltschutzpersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Stadt/Dorf/ländliche Gegend, geografische Orte, Kontinente, Weltraum, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Naturschutzkampagnen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustierhaltung, Schonung natürlicher Ressourcen, Freiwilligenarbeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Umweltschutz, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Recycling und Wiederverwendung
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.

TEVÉKENYSÉGEK

- Kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
 - természeti katasztrófák
- önálló szövegalkotás
 - az ökolábnyom csökkentése, környezeti problémák
- Kutatómunka az interneten
 - víz, a legértékesebb forrásunk

TÉMAKÖR: Interkulturelle Themen

ÓRASZÁM: 2 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Menschen und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, Nationalsportarten, Kulinarik, lokale Sprache, Touristenattraktionen, Künste, Geschichte, Literatur
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása

- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka
- magyar és német konyha összehasonlítása
- német városok nevezetességei

TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Aktivitäten

ÓRASZÁM: 1 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból;
- szakmájához kapcsolódó ismeretekkel rendelkezik

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban;
- Szakmai szókincs fejlesztése

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
 - szakmacsoporthoz kapcsolódó prezentációk
 - szókincsfejlesztés szakmához kapcsolódóan

TÉMAKÖR: Abschlussprüfungsvorbereitung

ÓRASZÁM: 19 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

TEVÉKENYSÉGEK

- Vizsgafeladatok gyakorlása
- Vizsgaszituációk gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- Megadott szószámú szöveg írása a közép és az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan.

13. évfolyam emelt szint

Célok és feladatok

Az órákon a 13. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint és/vagy szintemelő vizsgával kiegészített emelt érettségi megszerzése a kimeneti cél. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló a négy készséget a B2 kimeneti szintnek megfelelően elsajátítja.

Az óra célja, hogy a nyelvtanuló megértse a változatos, konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, követni tudja a hosszabb, összetettebb érveléseket is. Folyamatos és természetes módon tudjon a célnyelven interakciót folytatni. Világos és részletes szöveget tudjon létrehozni különböző témákról. Véleményét indokolni tudja, részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.

Az órák szervesen épülnek a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

Tanulási eredmények

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

Hallás: Megért hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve még a bonyolultabb érveléseket is követni tudja, amennyiben a téma számára elég ismert. Megérti a híreket a tévében, és az

aktuális eseményekről szóló műsorokat. A legtöbb filmet érti, ha a szereplők ismert dialektusban beszélnek bennük.

Olvasás: El tud olvasni olyan cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak, és ahol az író egy adott véleményt vagy nézőpontot képvisel. Megérti a kortárs irodalmi prózát.

Társalgás: Bizonyos fokú folyékonysággal tud társalogni, így lehetséges számára, hogy anyanyelvűekkel rendszeresen elbeszélgethessen. Aktívan részt tud venni az ismert témákról folyó társalgásokban úgy, hogy közben kifejti és fenntartja a véleményét. Képes érveket sorakoztatni, azokat igényesen kifejteni, illetve ellenvéleményt formálni a megadott témákban.

Folyamatos beszéd: Világos és részletes leírásokat tud adni sok mindenről, ami az érdeklődési körébe tartozik. Egy ismert témáról ki tudja fejteni a véleményét úgy, hogy megemlíti az egyes lehetőségek előnyeit és hátrányait. Elvontabb témákról is el tudja mondani a véleményét. Tájékozott a világ problémáiról, kérdéseiről és vívmányairól.

Írás: Világos és részletes szöveget tud írni hivatalos témákban, mint például panasz, udvarias információkérés, illetve baráti stílusban, mint például tanácsadás, problémamegoldás. Meg tud írni egy újságcikket vagy beszámolót, amelyben információt közöl, illetve egy bizonyos vélemény mellett vagy ellen érvel. Adott események és élmények személyes jelentőségét kiemelő levelet is meg tud fogalmazni.

A szakasz végére célként kitűzött KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónál ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a

beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

Nyelvi funkciók az órákon:

- A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok
- Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok
- Személyes érdeklődés és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok
- Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok
- A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok
- Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)
- kérdésalkotás, érdeklődés kifejezése
- állásinterjúk szituációk, hirdetés
- beszámoló egy betegségről (látogatás az orvosnál, email)
- történetmesélés
- spekulálás a jövőről
- kockázatvállalás
- mi történik, ha...?
- érvek és ellenérvek, vita
- megbánás, kívánság
- múltbeli szokások
- állandósult szókapcsolatok
- prezentáció készítés-tippek

Nyelvi elemek és struktúrák:

- Igeidők (Plusquamperfekt)
- Igemódok (Futur II, Konjunktiv I, Konjunktiv II)
- Módbeli segédigék (Futur I, Infinitiv Perfekt)
- Szenvedő igeragozás (Plusquamperfekt, Futur I, Vorgangspassiv mit Modalverb)
- Óhajtó mondat (irrealer Wunschsatz)

- Módhatórozói mellékmondatok (Modalsatz)
- Független beszéd (Prädikat im Konjunktiv I)

A 13. évfolyamon az emelt szintű német nyelvi órák száma 62.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám
Menschen, Traditionen und Gesellschaft	4
Zuhause	4
Unsere Umwelt	4
Bildung	4
Beschäftigung	4
Essen und Kochen	4
Gesundheit	4
Sport	4
Kultur und Freizeit	4
Tourismus und Verkehr	4
Wissenschaft und Technologie	4
Wirtschaft und Gesellschaft	4
Abschlussprüfungsvorbereitung	14
Összes óraszám:	62

Témakör: Menschen, Traditionen und Gesellschaft

Óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az emberek, hagyományok és társadalom témakörökhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az emberek, hagyományok és társadalom témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.
- Fejlesztési feladatok és ismeretek
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
Erweiterte Familie, Rolle in der Familie, Persönlichkeit, Vorbilder, Altern, Traditionen, Festivals, Mode
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Städte, Dörfer, ländliche Gegend, Zuhause, öffentliche Orte, Ämter und Behörden
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des täglichen Lebens, Mode- und Kleidungsstücke
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
Feiertage, Familienereignisse und -feiern, nationale und internationale Ereignisse und Feiertage
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
Einkaufen, Nutzung öffentlicher Dienstleistungen, Teilnahme am Gemeinschaftsleben, Freiwilligenarbeit, gemeinnützige Arbeit
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Drogenabhängigkeit, Computer-Nerd, Workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
Grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaften, Beziehungen, Aussehen und Persönlichkeit, Unterschiede zwischen Individuen, Generationenbeziehungen, Verbrechen und Strafe
- Az ember és társadalom témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom témakörében.

Tevékenységek

- Egyéni projekt
 - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
- Szerepjáték:
 - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
 - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitaforum/eszmecsere
 - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)

Témakör: Zuhause

Óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az otthon témaköréhez tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az otthon témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- Fejlesztési feladatok és ismeretek
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Reinigungsaktivitäten, rund um das Zuhause, Landleben vs. Stadtleben

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Grundlegende Haushaltsgegenstände, Geräte im und um das Haus
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eine Wohnung mieten, ins Ausland ziehen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bewertung von Unterkünften, eine Mietwohnung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sich einleben, einbrechen, Privateigentum, dicht besiedelt, Knappheit
- Az otthon tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása: Vermittlung komplexerer Informationen zum Themenbereich Zuhause, die über direkte Bezüge hinausgehen
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az otthon tématarományban: Nahezu natürliche Interaktion, auch mit Muttersprachlern, im Themenbereich Zuhause

Tevékenységek

- Internetes hallott szöveg értése
 - Házfoglalás
- Egyéni project
 - Költöztető cég bérlése
 - Üres ház gondozása
- Vitafórum
 - A „kényelem” mindenkinek mást jelent
- Szerepjáték
 - Lakásbérlés

Témakör: Unsere Umwelt

óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Klimawandel, von Menschen verursachte Katastrophe, Umweltprobleme, Tierversuche
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zoo, geografische Orte, Kontinente, Weltraum, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Untersuchung: Klimawandel, Naturschutzkampagnen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wilderei, Zweckentfremdung (vagy Wiederverwendung), Naturschutz, Tierschutz, Schonung natürlicher Ressourcen, Freiwilligenarbeit, exzessive Jagd
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz (vagy Erhaltung), Abgase, gesetzliche Maßnahmen ergreifen, umweltbewusst werden (vagy grün werden), Naturphänomene, Umweltschutz, Nachhaltigkeit, Recycling und Wiederverwendung
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.

Tevékenységek

- Kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
 - Kérdések és válaszok a klímaváltozás megoldásairól
- Csoportos projektmunka
 - Génmanipulált termények és következményük
- Kutatómunka az interneten
 - Zöld energia- Környezetbarát megoldások

Témakör: Bildung

óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- tudatosan használja az oktatás tématarományban a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, oktatói, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;

- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildung, Schulfächer, Bildungszweck, Teamgeist, das Englisch verbessern, Lernprozess
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hochschule, Militärakademie, Ivy-League-Schule, koedukative Schule, reine Jungen-/Mädchenschule
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Abiturprüfung, Prüfungen auf fortgeschrittenem Niveau, Prüfungsvorbereitung, Elternsprechtag/Elternabend
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorteile des Fernlernens, in der Schule benötigte Ausrüstung, die Lernsoftware öffnen, Zeitmanagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hausunterricht/Heimunterricht, Fernlernen, Einzelunterricht, Lehrplan
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

Tevékenységek

- Internetes hallott szöveg értése
 - Fremde Kommunikationskultur
- Egyéni projekt
 - Schmerzfreie Methoden zur Verbesserung der Deutschkenntnisse
- Prüfungstypen, Anforderungen
- csoportmunka
 - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz

- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
 - Hausunterricht/Heimunterricht

Témakör: Beschäftigung

Óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.
- Fejlesztési feladatok és ismeretek
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsbereiche, Anschreiben/Bewerbungsschreiben, Nebenjobs, Fachkräfte, Beschäftigung, nützliche Fähigkeiten
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros, Personalvermittlungsagentur, Arbeitsmarkt, Jugendabteilung
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: In verschiedenen Berufen verwendete Gegenstände, Wochenbericht, Bewerbung, Aktionsplan, Referenzen

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräche, Besprechungen, streiken, Rekrutierungskampagne
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Im Gastgewerbe arbeiten, lebenslanges Lernen, Stellensuche, in Rente gehen, Burn-out haben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebenshaltungskosten, Karriere, Beförderung, Schicht, Arbeitslosigkeit, Zusammenarbeit, kritisches Denken, Mobilität, Lebenslauf
- A karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás témakörében.

Tevékenységek

- Önálló szövegalkotás
 - jelentkezés álláshirdetésre
 - német nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
 - Állásinterjú
- Olvasott szövegértés fejlesztése
 - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projekt munka
 - Furcsa munkák

Témakör: Essen und Kochen

óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ételek és főzés témakörhöz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.
- Fejlesztési feladatok és ismeretek
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebensmittel/Zutaten, Kulinarik, Lebensmittelgruppen, fettleibig, Ernährung, mehrfach ungesättigt
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Pop-up-Restaurant, Gourmet-Restaurant, Schnellrestaurants/Fast-Food-Restaurant
- A témakörre jellemző specialitásra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hühnersuppe nach Újházy-Art, Bohnensuppe nach Jókai-Art, gefüllte Palatschinken nach Hortobágyer Art
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Kulinarische Reisen in Ungarn, Festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Zubereiten, Rühren, Aufessen, Einführen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hoher Cholesterinspiegel, Feinschmecker, Ausstellen, Langzeitfolgen, Außer Dienst, den Konsum einschränken, gentechnisch verändert
- Az ételek és főzés tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ételek és főzés tématarományban.

Tevékenységek

- Hangzó szöveg értése
 - A kenyértörés

- Önálló projektmunka
 - A hagyományos magyar konyha
- Vitafórum
 - Génmódosított ételek hasznosak az emberiségnek

TÉMAKÖRÖK: Gesundheit

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató egészséggel, betegséggel kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- az egészséggel, betegséggel kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzés;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Senioren, Hausarzt, Chirurg, Apotheker, Onkologe
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Im Krankenhaus, beim Arzt, Notaufnahme, Röntgenabteilung, Arztpraxis
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Spülbecken, Handtrockner, Keim/Krankheitserreger
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Medizintourismus, Zahntourismus, Medizintourismus in Anspruch nehmen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Das Herz von jemandem untersuchen, Fieber messen, in den Hals schauen, Herz und Lunge abhören
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Migräneanfall, Schmerz, Zustand, verborgene Krankheit, Behandlungen, Pandemie, Hygiene, Heilkraut
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi oktató célzatú tartalmak alkalmazása:
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása tájékozódás és nyelvtanulás céljára
- Az egészséggel kapcsolatos témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az egészséggel kapcsolatos témakörben.

Tevékenységek

- Internetes kutatómunka
 - Egészségügyi ellátás célnyelvi országokban
- Íráskészség
 - Alternatív gyógyászat
- Vitafórum
 - A dohányzóknak fizetni kell a tüdőrák miatti kezelésükért

TÉMAKÖR: Sport

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi sportokról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok sporttörténelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert lehetőségek között;
- alkalmazza a sportokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának sportügye közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának sportolási hagyománya közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar jellemzőket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi országok sportjellemzőinek ismerete: Überlastung, Intensität, Workout, Trainingseinheit, Mannschaftssportarten, Leistung, Kontaktsport, Gegner
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sportler, Schiedsrichter, Torwart, Fan
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tennisplatz, Spielfeld, Eisbahn, Golfplatz, Rennstrecke
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Ausrüstung, Hilfsmittel, Pfeil und Bogen, Golfball
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Regelverstoß, disqualifizieren, einen Rekord brechen, Wettkampf
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Kanufahren, etwas von einer Liste abhaken, einholen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Ausscheiden, sich qualifizieren, Erfolg und Misserfolg, demütigend, ein leichtes Ziel werden, Bildmaterial, Strafe

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása tájékozódás céljára
- A sportolással kapcsolatos témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a sportolással kapcsolatos témakörben.

Tevékenységek

- projektmunka
 - Fähigkeiten und Fertigkeiten beim Sporttreiben
- internetes kutatómunka
 - Aberglaube im Sport
- Egy motiváló sportfilm megtekintése – eredeti nyelven
- Vitafórum
 - Drogok fogyasztása profi sportolóknál

TÉMAKÖR: Kultur und Freizeit

ÓRASZÁM: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról és szabadidős elfoglaltságokról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális és szabadidős sajátosságaiban;

- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz és szabadidőhöz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen, kontrovers, massengefertigt, schätzen, informativ, unterhaltsam
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Menschen und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, Nationalsportarten, Kulinarik, lokale Sprache, Touristenattraktionen, Künste, Geschichte, Literatur, Stickerei
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Die Weltwirtschaftskrise (vagy Die Große Depression), Der Babyboom
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása: Stereotyp
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

Tevékenységek

- projektmunka
- Filmposztterek: Egy kis történelem
- Különös hobbik
- Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
- Miért vált az német világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
 - egy célnyelvi ország gasztronómiája
 - Kulturtourismus
- Egy német történelmi film megtekintése
- Vitafórum

- Fontos-e a hagyományok életben tartása
- Az olvasás előnyei

Témakör: Tourismus und Verkehr

Óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az utazás és turizmus tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az utazás és turizmus tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az utazás és turizmus tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wahrzeichen, Hektik, emblematisch, Urlauber, Missgeschicke, Sonnenstich
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Landschaftlich reizvolle Gegend, Aussichtsturm, Botschaft, Konsulat, Weltkulturerbestätte
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verlorenes Gepäck, Ersatzreisepass, Reiseverlauf, Shuttlebus
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verfolgungsjagd, Schulausflug, Naturkatastrophe, verspätete Ankunft

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Jemanden zu etwas begleiten, Erkundung, Spritztour, Autoraub, Reservierung bestätigen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Zukunftsweisend, abseits ausgetretener Pfade wandeln, den Horizont erweitern
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az utazás és turizmus témakörében.

Tevékenységek

- Egyéni projekt
 - Egy utazási brossúra készítése
- Internetes hallásértés:
 - A legszörnyűbb utazási rémálom
- Önálló szövegalkotás:
 - Oxford – az inspiráló város
- Vitafórum/eszmecsere
 - Miért szeretnek a nők egyedül utazni?

Témakör: Wissenschaft und Technologie

Óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika témakörhöz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Automatisierung, Forscher, Teilnehmer, Mauslabor
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Elektronisches Gerät, Webcam, USB-Stick, Laufwerk, autonomes Auto
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wirtschaftswachstum, Installation, wissenschaftliches Experiment, Abschaltung
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unbegrenzter Zugriff, Weltraumforschung, revolutionieren
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Stark betroffen, wirtschaftliche Ungleichheit, politische Polarisierung, digitale Analphabetisierungsrate, Sonnensystem
- A tudomány és technika tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématarományban.

Tevékenységek

- Internetes kutatómunka
 - Önjáró autók
 - A Z generáció és a közösségi média
- Egyéni project
 - Digitális lábnyom
- Vitafórum
 - 2030-ra robotok veszik el 20 millió emberi munkaerő helyét a gyárakban

Témakör: Wirtschaft und Gesellschaft

Óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és vásárlás témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és vásárlás témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és vásárlás témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelhändler, Käufer, Investor
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gang, Fertiggerichte-Abteilung, Pfandhaus, Reisebüro
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Werbeartikel, Hochglanzmagazin, Erinnerungsstücke
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Kauf, valakinek felszámítani valamennyit, Transaktion, Shopping-Tour
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Impulskauf, Grundnahrungsmittel, hineinlocken, preisbewusst, spontan
- A pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témakörében.

Tevékenységek

- Egyéni projekt
 - Hogyan befolyásolják a kiskereskedők az impulzusvásárlókat?
- Szerepjáték

- Számlanyítás
- Eszmecsere
 - Veränderung der Einkaufsgewohnheiten

Témakör: Abschlussprüfungsvorbereitung

Óraszám: 14 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- bármely tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról vitát folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos, igényes szókincsre épülő gondolkifejtés gyakorlása
- Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

Tevékenységek

- Vizsgafeladatok gyakorlása, nyelvtani ismeretekre épülő feladatok gyakorlása
- Vizsgatémakörök gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben hangzó szövegek alapján
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan