

Pályázat igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására 2021.

Barna Zoltán Gábor

Pályázat

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési

Hivatal

által meghirdetett

Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál

Technikum



Igazgató (intézményvezető)

beosztásának ellátására

Nyíregyháza 2021. április 30.

Készítette:

Barna Zoltán Gábor

pályázó

Pályázat igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására 2021.

Barna Zoltán Gábor

Tartalomjegyzék

1. SZAKMAI TAPASZTALATOK	1
Pedagógiai ars poetica	1
2. HELYZETELEMZÉS	5
Az iskola bemutatása	5
Az iskola helye a városban	7
Infrastruktúra, tárgyi feltételek	7
Infrastruktúra fejlesztés:	9
Humán erőforrás	9
Tanulói közösségek	13
3. AZ INTÉZMÉNY PARTNERKAPCSOLATAI	18
4. ZÁRÓ GONDOLATOK.....	22
Vezetői célkitűzéseim a következő három évre:.....	22

1. SZAKMAI TAPASZTALATOK

Pedagógiai *ars poetica*

„Félig sem olyan fontos az amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de hatását, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad. ”

Eötvös József

A főiskola elvégzése után Gávavencsellőn, illetve Balsán a helyi általános iskolában kezdtem el dolgozni, mint matematika-fizika szakos tanár. Egy pályázat keretében az iskola átvette az APC Stúdió számítástechnikai programját, mely azt eredményezte, hogy beiratkoztam a KLTE TTK informatika tanári szakára.

A hátrányos helyzetű településen szembesültem az „előregedő” és végül iskolát bezáró falu problémájával, ezért új munkahelyet kerestem. Az általános iskolában szerzett tapasztalatok jó alapot adtak a középiskolai tanári munkámhoz.

1992-ben kerültem vissza egykori középiskolámba, az ibrányi Móricz Zsigmond Gimnáziumba, tanárként, matematikát, fizikát és informatikát tanítani.

Ebben az évben adaptálta az intézmény az egri Neumann János Szakközépiskola világbanki közgazdaságtan és informatikai szakirányú tantervét, amely alapján kidolgoztuk a helyi tantervet, és ehhez kapcsolódóan elindítottuk a szakközépiskolai képzést is.

Közben informatikából, majd matematikából szereztem meg az egyetemi végzettséget és később pedagógus szakvizsgát is tettem.

2004 novemberétől az iskola igazgatóhelyettese lettem, majd 2005-ben 6 hónapig megbízott igazgatói feladatokat láttam el. 2004-ben a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programjának a bevezetésében tevékenyen részt vettem, és tanítottam a kollégista tanulókat is. A megyét járva sok általános iskolába eljutottam azért, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minél szélesebb köre értesüljön az Arany János programról, és kaphasson lehetőséget az intézménybe való bekerüléshez.

Az eltérő szociális háttérű tanulók a pedagógusoktól korszerű tanítási-tanulási módszerek elsajátítását kívánták meg. Olyanokat, amelyek a mai kompetenciaalapú

Pályázat igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására 2021.

Barna Zoltán Gábor

oktatás alappillére lettek. Ezen módszerek megismerése céljából továbbképzéseken vettem részt.

2006-ban kerültem a Demecseri Gimnázium, Szakközép- és Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Oktatási Centrum tanára lettem ahol matematikát, fizikát és informatikát tanítottam.

2006 nyarán a Leonardo Média Akadémia Informatikai Szakközépiskola és Gimnázium megalapításában is közreműködtem, és a fenntartó az iskola vezetésével is megbízott. Bízva korábbi vezetői tapasztalatomban, elfogadtam a megbízást. Az intézmény iskolarendszeren belüli és kívüli oktatást, valamint felnőtt szakképzést folytatott. Fontos eredménynek tartom, hogy igazgatói tevékenységem alatt sikerült akkreditálni az iskolát, így a Leonardo Média Akadémia egyre több felnőttképzésben tudott részt venni. A Demecserben kibontakozó új iskolaszervezet kialakítása kihívás volt számomra, ami alapján döntenem kellett és választottam: 2009 év elején lemondtam a Leonardo Média Akadémia vezetéséről.

2007-2010 között a nyíregyházi Bánki Donát Műszaki Középiskola és Kollégiumban óraadóként matematikát és informatikát tanítottam esti és távoktatás keretein belül.

A 2008-as tanévtől általános igazgatóhelyettes lettem Demecserben. Itt a mindennapos vezetőhelyettesi feladatok ellátása mellett különböző pályázati programokban vettem részt. A HEFOP, TIOP és TÁMOP pályázatok írásában, valamint lebonyolításában is közreműködtem. A 2009/2010-es tanévtől egy HEFOP pályázat keretein belül a komprehenzív iskolamodell megvalósításán dolgoztunk. Közben 2010-ben fizikából megszereztem MSC végzettséget.

2010-es tanév elején családi okok miatt lemondtam a Demecseri Oktatási Centrum igazgatóhelyettesi posztjáról és tanárként dolgoztam tovább az iskolában. A település szerkezet, a szociális ellátórendszer változásából következően Demecserben is szembesülnöm kellett a kistelepülések azon problémájával, hogy a székelyi és a berkeszi tagintézmények elsorvadnak, a tanulók alulmotiváltak.

2010-ben a tanári munkám mellett felkérésre elvállaltam a Mesterképző Középiskola és Szakiskola igazgatását. Ez az intézmény felnőttek gimnáziumi képzését és szakmai oktatást végezte több megyében és telephelyen. Ekkor igazgatóként több száz oktató munkáját és több, mint ezernyolcszáz diák képzését kellett koordinálnom. Ez a

Pályázat igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására 2021.

Barna Zoltán Gábor

feladat sok munkát és fontos tapasztalatszerzést jelentett számomra: pl. az intézményi dokumentumok törvényi előírásoknak való elkészítése, a szakmai-, érettségi vizsgák megszervezése, lebonyolítása.

2010/2011 tanévben a Wesselényi Miklós Szakközépiskola és Szakiskolában (óraadóként) informatikát tanítottam.

Korábbi tapasztalataimat felhasználva pályázatot nyújtottam be a nyíregyházi Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakközépiskola intézményvezetői beosztására. 2013. szeptemberétől öt évre megkaptam az intézményvezetői megbízatást. Összeférhetetlenség miatt a Mesterképző Középiskolában lemondtam igazgatói tisztségemről.

A 2015. július 1-i fenntartóváltás miatt egy évre megbízott tagintézményvezetője lettem a Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakközépiskolájának.

A szakképzési törvény 2020. július 1-étől hatályos rendelkezései szerint az iskolánk a Szakképzés 4.0 stratégia célkitűzéseit megvalósítva technikumként működik tovább. Jelenleg a Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum megbízott igazgatójaként tevékenykedem.

Az elmúlt évekre visszatekintve úgy gondolom, hogy sikerült lendületet adni az iskolának. A PR és marketing tevékenységünket erősítettük. A pályaválasztási kiállításokon, az általános iskolai pályaaorientációs napokon kollégáimmal együtt kiemelkedő munkát végeztünk. A következetes beiskolázási munkánk eredményeként a 2019. őszén tartott iskolai nyílt napon a képzési profilunk teljes palettáját meghívott partnerintézmények tudták az érdeklődők számára bemutatni. A Felső-Tisza-vidéki Vízügyi Igazgatóság mellett sikerült újabb piaci szereplőket is bevonnunk a pályaaorientációs munkánkba. Így képviseltette magát a MÁV, a környezetvédelmi hatóság, a KEVÍZ-21, az Építészkamara és a KÖZÚT is.

A felnőttek oktatása nélküli létszámunk sokéves átlaga ötszáz fő körül ingadozik. a felnőttek oktatásában a létszámunk ingadozó, leginkább a munkaerőpiaci kereslet határozza meg.

Diákjaink évek óta jól szerepelnek az OSZTV és ÁSZÉV versenyeken. Az építőipar ágazat tanulói az előző évekhez képest egy kicsit visszaestek helyezésként, de még így is sok mentességet sikerül szerezniük a szakmai vizsgára. A környezetvédelem és vízügy

ágazatban több évre visszamenőleg több diákunk jut a döntőbe, ahol sikeresen szerepelnek. Ennek köszönhetően 2016. április 06-08-ig intézményünk rendezte meg az akkori Vízügyi szakmacsoport OSZTV döntőjét.

Természetesen az eredmények a kollégák munkájában a hozzáadott értéket mutatják, évről – évre hatékonyan készítik fel a tanulókat a versenyekre.

Az iskolánkban a lélek és a test harmóniájának a nevelése együtt folyik. Jelzi ezt az is, hogy diákjainkat a testnevelő kollegák számos megyei-, és országos versenyre készítik fel. Sportolóink kupákkal, érmeikkel, helyezésekkel térnek haza a versenyekről. Amire személy szerint büszke vagyok az az, hogy 2014/2015 tanévben a Katasztrófavédelmi Ifjúsági Verseny országos döntőjében elért 9. helyezést értem el négy fős diákcsapatommal.

A közismereti tárgyakat tanító kollegákat is elismerés illeti, hiszen diákjaink eredményesen szerepelnek a városi, megyei versenyeken középiskolai kategóriában.

A 2014-es tanévtől kezdve külön rajzoktatásban részesülnek az érdeklődő diákok, segítve építészmérnöki alkalmassági vizsgájukon való minél eredményesebb szereplésüket. az itt végzett munka eredményeként tanulóink sikeresen szerepelnek az országos és helyi rajzpályázatokon.

A tanulóink közül azok, akik a technikus oklevél megszerzése után továbbtanulnak, szinte valamennyien felvételt nyernek az általuk választott felsőfokú oktatási intézménybe. A többiek sorsát nyomon követve megállapítható, hogy amennyiben szeretnének, a választott szakmájukban el tudnak helyezkedni.

Nagyon jó érzéssel tölt el, amikor a pályájukon sikeres fiatal felnőttek visszajönnek intézményünkbe és beszámolnak eredményeikről, megköszönik a törődést.

Egy vezetőnek a feladatai közé tartozik a helyzetelemzés is. A munkaközösségek beszámolóit olvasva minden tanév végén helyzetelemzést végzünk. Átgondoljuk, hogy hol sikerült a kitűzött célokat elérni és esetlegesen szükséges-e bizonyos pontokon módosítani a programunkon. Célunk, hogy még jobb eredményeket érjünk el, mert csak együtt dolgozva, közös munkával lehet előbbre jutni.

Bár nehezen éli meg az ember az a változásokat, de a helyzetet elemezve fel kell vállalni és el kell fogadni azt. Az iskola vezetésében többször kellett módosítani. Vezetőtársaimmal összhangban, az iskola érdekeit szem előtt tartva, zökkenőmentesen szervezzük az intézmény mindennapjait. Köszönöm áldozatos munkájukat.

Tanári, szakszervezeti vezető, és intézményvezető munkáim során, az általános iskolától a középiskoláig, az esti képzésen át, a levelező-, és távoktatásig olyan tapasztalatokra tettem szert, hogy bátran kijelenthetem, van rálátásom az oktatás jelenlegi helyzetére és annak problémáira.

Az ÉVISZ vezetésében eltöltött évek tapasztalatai alapján, „látom” az iskola helyét a mai oktatási rendszerben. Mint vezető arra törekszem, hogy e folyton változó világban, az intézményünk minél jobb kínálatot adjon a diákok és a szülők felé, a fenntartó, a partnerek, a társadalom és a kollegák legnagyobb megalégedésére.

A sors úgy hozta, hogy ahová dolgozni kerültem, ott mindig valami változott, valami új került bevezetésre, aminek részese lehettem. A közösségek életében mindig tevékenyen vettem részt.

Megválasztásom esetén, úgy gondolom, ez most sem lehet másként. A szakképzés megújulása, a folyamatosan változó társadalmi és gazdasági igények, a munkaerőpiaci igényeknek való megfelelés más attitűdöket kíván az oktatóktól. A régi, „megszokott” beidegződések a megváltozott környezetben új helyzeteket, más reagálásokat várnak el a diákoktól és a oktatóktól is. Vallom, hogy vannak olyan kollégák, akik nem félnek az újtól, a kihívásoktól, innovatívak. Nyíltan elmondják véleményüket, megfogalmazzák kritikájukat, segítő partnereim az oktatás- nevelés jobbítása és az iskola fejlesztésében.

2. HELYZETELEMZÉS

Az iskola bemutatása

A Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum az elmúlt a tanévben ünnepelte alapításának 50. évfordulóját. 1969. augusztus 1-jétől önálló intézményként működött mint Építőipari és Vízügyi Szakközépiskola.

A feladat adott volt: egy iskolát kellett teremteni, nevet és hírnevet kellett szerezni az iskolának a város, megye és az ország keleti régiójában. Az ÉVISZ (a mozaikszó az iskola nevéből ered: Építőipari és Vízügyi Szakközépiskola) 1971-ben ünnepélyes keretek között felvette a reformkor legnagyobb vízügyi mérnökének, Vásárhelyi Pálnak a nevét.

Az iskola – közismert nevén az ÉVISZ – tehát 1969. szeptember 1-jén nyitotta meg kapuit új szakközépiskolaként. Képzési profiljában elődjének tekinthető a 1956-ig működő 7. számú Magasépítő technikum, valamint a vízügyi képzést folytató Vasvári Pál Gimnázium és a Kossuth Lajos Ipari Szakközépiskola.

Az intézmény alapításának évétől komplex képzést valósított meg oly módon, hogy egyszerre volt megszerezhető az érettségi és a szakképesítés. Létrejöttét az indokolta, hogy a megyében nem volt középszintű építőipari és vízügyi képzés, annak ellenére, hogy az építőipari és vízgazdálkodási vállalatok nagy számban igényelték a szakembereket.

Az igények változása indokolta azt is, hogy 1971-től az iskola ágazati szerkezete kibővült, magasépítő képzés mellett mélyépítő képzés is elkezdődött.

1985-től a képzés 5 éves lett és a tanulók csak az 5. év elvégzése után tehettek képesítő vizsgát. Fontos mérföldkő volt az 1993-1994-es tanév, amikor az I. világbanki pályázat elnyerésével megindult az építészeti és környezetvédelmi-vízgazdálkodási szakmacsoportos képzés, megújult szakmai tartalommal. A 2000-2001-es tanévben a környezetvédelmi-vízgazdálkodási szakmacsoportban egy újabb világbanki programot sikerült elnyerni, amely az ún. Piacorientált képzés fiataloknak „A” komponens nevet viselte. Ez a program az ifjúság munkanélküliségének megelőzésére hivatott, moduláris szerkezetű, kompetenciaalapú oktatási modell. Már ekkor érzékelhető volt, hogy képzések szakmai tartalmában a gazdaság és a piac igényeit messzemenően figyelembe kell venni.

Az elmúlt évtizedek során korszerű környezetvédelmi – vízügyi oktatóbázissá bővült a Derkovits utcai tanműhely.

Meghatározó volt a 2015-ös év az ÉVISZ történetében, amikor is a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézménye lett, így nem volt önálló jogi személyiségű és nem folytat önálló gazdálkodást sem. Ez a rendszer megtanította nekünk, hogy milyen fontos az együttgondolkodás, a közös munka a Centrummal és a centrumos iskolákkal.

Az iskola ma már új struktúrában a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 17.§-a szerint a szakképzési centrum jogi személyiséggel rendelkező /kormányrendeletben szabályozott jogokkal/ egységeként működik, de továbbra sem önálló gazdálkodó. Az intézmény jelenleg technikumi képzést folytat nappali tagozaton és felnőttek oktatásában is, két ágazatban (Építőipar, valamint Környezetvédelem és vízügy). A tanulók jelenleg – az OKJ szerinti – magasépítő, mélyépítő, útépítő és –fenntartó, vasútépítő és –fenntartó, környezetvédelmi technikus, valamint vízgazdálkodó technikus szakképesítéseket szerezhetik meg a tanult ágazatuknak megfelelően. A szakmajegyzék szerinti képesítések magasépítő, mélyépítő, valamint útépítő, vasútépítő és –fenntartó, környezetvédelmi technikus és vízügyi technikus.

A Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikumban hagyományosan magasszintű képzés

Pályázat igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására 2021.

Barna Zoltán Gábor

folyik, ami az itt dolgozó oktatók munkájának köszönhető.

Az iskola helye a városban

Az iskola főépülete Nyíregyháza város „szívében” kerül el lakóépületekkel és üzletekkel körülvéve, a Vasvári Pál (utca 16.) és az Őz utca ölelésében. Az önkormányzati tulajdon központi elhelyezkedésénél fogva mind gyalog, mind tömegközlekedéssel könnyen megközelíthető. A szűk, behatárolt terület miatt a vízügyi labor kb. 17 évvel ezelőtt önkormányzati megállapodás alapján kikerült a nyugati ipari övezetbe, a Derkovits út 110. alá, 2012-től haszonbérleti szerződéssel használja az intézmény./

Infrastruktúra, tárgyi feltételek

Az oktató-nevelő munka hatékonyságát a tanítási segédeszközök megléte, illetve hiánya nagymértékben befolyásolja.

Az iskola épületegyüttese az elmúlt években folyamatos felújításon megy keresztül. Ez mind az épület külsején és belső állapotán is látszódik, bár vannak még megoldandó súlyos problémák. Az elmúlt két évben kisebb belső felújítási, állagmegóvási munkát sikerült elvégezni /terem festés, parkettalakkozás, nevelői szoba felújítása, építész tanműhely tetőszigetelésének a javítása/.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum „nyakába szakadt” az érintésvédelmi felülvizsgálati hibák kijavítása, az építész tanműhely fűtési gerincezetének a kicserélése. A 2015/2016-os évben a fenntartó nagyobb keretösszeget fordított felújításra, gondolok itt a fiú mellékhelyiségek búzelzárásának a megoldására, az építész tanműhely vizesblokkjának a felújítására és a régi szárny tetőfelújítására, amely a huszonegyedik órában járt.

Az elmúlt 8 évben az intézményben alapvetően folyamatosan állagmegóvás folyt. Különböző pályázatokból és önerőből kisebb-nagyobb felújítások történtek.

2016-ban a régi szárny tetőszerkezete a Centrum anyagi segítségével, a 24. órában megújult, lemezborítást kapott. 2018-ban NSZFH-s illetve Centrumos pályázat során erre a tetőszerkezetre 50 KW-os napelemrendszer került.

A leglátványosabb a 2019-es, önkormányzati pályázat során megvalósított energetikai korszerűsítés volt, amikor is körbeszigetelték az épületegyüttest és új vakolatot, színezést kapott. Ekkor szigetelték le az új szárny lapostetőjét és cserélték ki az

Pályázat igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására 2021.

Barna Zoltán Gábor

ereszrendszert. A régi szárnyban nyílászáró csere is megvalósult. Az épületegyüttesben lecserélték az összes radiátort korszerű lapradiátorokra.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum segítségével a felszállóvezetékek cseréje is megtörtént, így hosszútávra megmenekültünk a már szinte évente ismétlődő csőtörésektől. Ezen projekt keretében a jogszabályok által előírt akadálymentesítés is megvalósult 2 darab lépcsőlift segítségével.

A régi szárny közel 100 éves, ennek köszönhetően az évtizedek során történt feltöltésekkel az alagsor pincévé változott. Ennek és a rossz vízszigetelésnek köszönhetően a téglafal folyamatosan vizes, károsítva annak szerkezetét. Ennek megoldása a következő évek feladata. Az itt található helyiségek jobban felhasználhatóak lennének különböző oktatási és tárolási célokra.

Az épület elektromos hálózata elavult, a nagyobb teljesítményfelvétel károsíthatja azt. Ennek megoldása is a jövő feladata.

A 2020-as évben a Nyíregyházi Szakképzési Centrum saját költségvetéséből kerültek felújításra a régi épületszárnyban található mosdó helyiségek.

Hasznosítva tanulóink gyakorlati képzését, a már meglévő két informatika terem kiváltásával illetve átalakításával négy megújult informatika terem hoztunk létre.

Az építőipari tanműhely Centrumos beruházás keretein belül folyamatosan újul meg: 2015-ben a fűtés fővezeték cseréje valósult meg. 2017-ben a vizesblokkok felújítása illetve a lapostető vízszigetelése valósult meg.

Az nyári gyakorlat során az iskola udvarán filagória készült és az iskolát határoló kerítést lefestettük.

Derkovits utcai tanműhelyben 2019-ben az életveszélyes gázkazán cserélték ki korszerű energiatakarékos kondenzációs kazánra. NSZFH-s projekt keretében, 2020-ban a vizesblokk teljes átalakításra, felújításra került. Nyári gyakorlat keretében az utcában folyó útfelújítás következtében tönkrement utcafronti kerítést helyreállítottuk, felújítottuk. E munkálatok mellett a diákok bevonásával megújult a tanműhely területén lévő járóút is.

2021-ben az épületek NSZFH-s pályázat keretén belül WIFI lefedettséget kaptak, ami megkönnyíti mind a tanulók, mind a kollégák munkáját is.

Az évek során nemcsak az épületek, hanem a szakmai eszközök is leamortizálódtak, így egyre nehezebb korszerű szakmai ismereteket oktatni. A szűkös költségvetési keretünket a

lehető legjobban próbáljuk kihasználni, de vannak még teendők annak érdekében, hogy diákjaink a lehető legkorszerűbb ismereteket szerezhessék meg az iskolában is.

Az informatikai eszközök hardvere nehezen tudja követni a szoftverek változását, főként a speciális, szakmai programok (Archicad, Autocad, Terc) alkalmazását teszi olykor nehezkessé. A Centrum vezetése erőfeszítéseket tesz ezek pótlására, de számukra is szűkösek az anyagi források. A jövőben a szakmai vizsga interaktív vizsgafeladatainak elvégzése technikai akadályba ütközhet.

Interaktív táblák száma a szükségletekhez képest alacsony, 11 db 2011-es pályázatból beszerzett eszközzel rendelkezünk.

Infrastruktúra fejlesztés:

A mindennapos testnevelés bevezetésével nagyobb teher hárul a tornateremre és az öltözőkre. Fontosnak tartom a tornaterem felújítását, esetleg új tornaterem építését. A sportpályánkat is újra kellene aszfaltozni, mert jelen állapotában nehezen használható sportcélokra. Az ÉVISZ DSE és az iskola vezetésének összefogásával ebben a tanévben elkezdtük egy strandröplabda pálya kialakítását.

A Derkovits utcai tanműhelyben folyó gyakorlati képzést fogja segíteni az udvaron kialakítandó tancsatorna, melynek munkálataiba bevontuk az iskola diákjait, oktatóit és segítséget nyújt a FETIVIZIG. Ezzel régi vágyunk valósulhat meg.

Az anyagi lehetőségeinkhez mérten igyekszünk a tanterem berendezéseit is folyamatosan felújítani, kicserélni.

Az iskola fontos élettere a 21063 kötetes könyvtár, amely segíti a tanulók mindennapi felkészülését. Az állományból 6163 kötet tartós tankönyv, de a kötelező szépirodalmon kívül nagyon sok szakkönyv áll az érdeklődők rendelkezésére. Sajnos fejlesztésre az utóbbi években csak tartós tankönyvre futotta a költségvetésből. A nyitva tartást könyvtáros oktató látja el.

Humánerőforrás

Oktatói testület

A nevelő-oktató munka elengedhetetlen partnere, a diákon kívül a nevelő és a technikai személyzet, akiknek munkája megalapozza az iskola hírnevét, rangját.

Intézményben jelenleg 53 oktatói álláshelyből 43betöltött, ebből 2 fő oktató rész munkaidőben és 26 fő óraadóként látja el a szakmai feladatokat. Az óraadók közül 13

fő a felnőttek oktatásában, képzésében vesz részt. A teljes állásban dolgozó tanárok közül 6 fő határozott idejű kinevezéssel rendelkezik, ebből 1 fő nyugdíjasként tovább foglalkoztatott. További foglalkoztatásuk a 2021-2022-es tanév tantárgyfelosztásától függ. Az oktatói testület tagjai közül mindenki rendelkezik a jogszabály által előírt szükséges végzettséggel.

A szakos ellátottság a szakképzés területén a jogszabályi előírások szerint megfelelő, de mindkét ágazat szakmai tantárgyainak tanításába be kellett vonni olyan mérnököket, akik elsősorban a gazdasági partnereink dolgozói (pl. FETIVIZIG, MÁV, KEVIZ 21), amit a hosszú távú tervezésnél figyelembe kell venni.

A közismeret területén is szükség van külső óraadók alkalmazására (angol nyelv, történelem).

Az oktatók terhelése magas, ami miatt nehézkes a helyettesítés megszervezése.

Továbbképzésben 3 fő vett részt ebben a tanévben. Az alacsony részvétel oka a pandémiás helyzet. Az oktatók felkészültek, innovatívak, megújulásra képesek.

Az iskola oktatói rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, amelyekre építeni lehet. A jó légkörnek köszönhetően nagymértékben kötődnek az iskolához. Büszkék lehetünk arra is, hogy más intézményből érkezett új kollegáknak sikerült beilleszkedni és elmondásuk szerint mára már jobban érzik nálunk magukat.

Technikai alkalmazottak

Az oktatói testület munkáját 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda és 12 fő technikai dolgozó segíti.

Munkájuk nélkülözhetetlen az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka zökkenőmentességének biztosításához.

A technikai dolgozók létszáma 14 fő

- 1 fő munkaügyi, személyzeti előadó
- 1 fő gazdasági dolgozó
- 1 fő ügyviteli dolgozó
- 1 fő karbantartó
- 1 fő udvari munkás
- 6 fő takarító
- 1 fő portás

Az oktatói testülettel, alkalmazottakkal kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció

Az oktatói testület tartósan magas óraszámokban dolgozik. Az évek folyamán rendszeresen oktatók hiányával kezdtük a tanévet. A legnehezebb feladat a szakmai oktatók megtalálása volt. A 2020/2021 tanévben nem is tudtuk teljes egészében megoldani, a tanórák egy részét az iskola oktatói külön megbízással látják el. Mostanra kialakult az a bázis, ami remélem lehetővé teszi azt, hogy a következő években ne legyen az iskolában szakember hiány. Fontos feladatomban tartom azt, hogy a jelenleg az iskolában alkalmazásban állók, illetve óraadók a következő tanévekben is megmaradhassanak, számíthatunk rájuk. Mivel lehetőségeim korlátozottak, ennek lehetőségét a jó csapatban, munkahelyi környezetben látom. Ez ellen hat a külső gazdasági környezetben elérhető nagyobb jövedelem elérhetősége, főként a szakmát tanítók számára. A szakember hiány pótlására továbbra is számítunk a gazdasági partnereink támogatására. A szakképzés megújulása tükrözi azt a szándékot, hogy az iskolákban minél több, gyakorló szakember lásson el oktatói feladatokat, illetve a tanulók kerüljenek ki a munkahelyekre, hogy ott tapasztalatot szerezzenek (duális képzés).

A technikai és a nevelő, oktató munkát segítő munkakörben dolgozók jó közösséget alkotnak. Most már van portásunk és udvari munkásunk. Az eszköz- és anyaggazdálkodásunkat segítené egy raktáros dolgozó, aki mind a két tanműhelyben segítené a munkánkat. Ezen törekvések az iskola életének szervezési munkáit megnehezítik.

Az iskola valamennyi alkalmazottjára nézve fontosnak tartom a folyamatos továbbképzési lehetőségek biztosítását, és a munkavállalók ösztönzését arra, hogy belső indíttatásból és ne csak kötelességből vegyenek részt ezeken.

Az intézményvezetés

A Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum szűkebb vezetőségében az igazgató munkáját három igazgatóhelyettes segíti. Az oktatási, a szakmai és a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettesek szoros együttműködésben végzik a munkájukat. Az oktatási igazgatóhelyettes elsősorban a nevelési, valamint a közismereti képzéssel kapcsolatos feladatokat látja el. Hozzá tartozik az iskolai és tanügyi dokumentáció érvényben lévő

jogszabályok szerinti aktualizálásának felügyelete és az érettségi vizsga előkészítése is. A szakmai igazgatóhelyettes elsősorban a szakmai elméleti képzésért felel, valamint az ágazati alapvizsga interaktív részének előkészítését és szakmai vizsgák szervezési feladatait látja el, ő felel a KRÉTA rendszerért is. A gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettes a szakmai képzés gyakorlati részéért, az ágazati és szakmai vizsga gyakorlati részének előkészítéséért, a felnőttek oktatásáért, valamint a helyi gazdasági és termelő szervezetekkel való kapcsolattartásért felel.

A bővebb vezetőségbe tartoznak a szűkebb vezetőség mellett a munkaközösség-vezetők. A 2020/2021 tanévben négy munkaközösség működik (Humán, Természettudományi, Építőipar, Környezetvédelem és vízügy)

Az intézményvezetéssel kapcsolatos fejlesztési terv, koncepció

A vezetésfejlesztés elsődlegesen a vezetői feladat, amit a vezető együtt végez az igazgatóhelyettesekkel, munkaközösségek vezetőivel és a különböző feladat-teamekkel. Azért van szükség erre, hogy megteremtsük - együtt - az iskola számára azt a környezetet, amelyben megszülethet és fenntartható az alkotó pedagógusi attitűd. A vezetőnek kezdeményezőnek és a folyamatokat irányítónak kell lennie. Meg kell találni az erősségeket, gyengeségeket. Fel kell tárni a veszélyeket és a lehetőségeket.

Az intézményvezetéssel való terveim elsősorban a vezetői stílusra és a vezetési technikára vonatkoznak.

Az ezzel kapcsolatos vezetői feladatok:

- Reagálás a változásokra, a folyamat irányítása → Partneri elvárások feltárása, törvényi változások nyomon követése → innovációs változások, folyamatos visszacsatolás.
- Elkülöníthető menedzseri szerepek és szintek → Stratégiai terv, operatív irányítás → kialakul az intézmény stratégiai terve, operatív középvezetők.
- Pénzügyi menedzselés a fenntartóval karöltve → Kiadások optimalizálása, pályázati és egyéb források bevonása → Költséghatékonyabb működés.
- Az intézmény és munkatársak menedzselése → Versenyeken való részvétel, tanuló utánpótlás. Pedagógus karrierpálya megalapozása → Partneri elégedettség, jobban képzett munkaerő. Hírnév öregbítése.
- Információáramlás biztosítása → Információáramlás kiépítése

Barna Zoltán Gábor

- Minőség menedzselés→EQAVET minősítés alkalmazása→ Szubjektivitás kiküszöbölése.
- Alkotói vágy biztosítása→ Bízni a kollegák szakmai tapasztalatában→Megnő az innováció.
- Közösségteremtés → Nyitni az intézményen kívülre → A diák, az oktató és a szülő egy közösséghez tartozik, így majd egymás munkáját is értékelni és segíteni fogja.

Ezen elképzelések mentén szeretném vezetni az iskolát. Az iskolában kialakult és működő hierarchiára, szervezetekre szeretnék támaszkodni. Az apróbb változásokat, finomításokat a felmerülő javaslatok alapján, közös döntésre alapozva kívánom végrehajtani, oly módon, hogy azt mindenki sajátjának érezze. Meggyőződésem, hogy a közösen hozott döntések mindig hatékonyabban működnek.

Mivel fontosnak tartom az információáramlást mindkét irányból, ezért a munkaközösségek szerepét erősíteni szeretném, kerülve az operatív irányítást. Az itt vezetőként eltöltött éveim során a kollégák visszajelzéseit is figyelembevéve igyekeztem ennek folyamatos javítására.

Tanulói közösségek

Létszám

A 2020-2021-es tanévben 547 fő tanul nappali tagozaton, amely 60 fővel több a tavalyi év nappalis létszámánál. A felnőttoktatásban 103 fő folytat tanulmányokat.

A 9-13. évfolyamon a szakvélemények alapján 35 fő beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő (BTMN) tanulót tartunk nyilván. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók 17-en vannak. A tanulók kiscsoportos fejlesztésben részesülnek.

Az iskolába 13 hátrányos (HH), míg 5 halmozottan hátrányos (HHH-s) diák jár.

Pályázat igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására 2021.

Barna Zoltán Gábor

Beiskolázási adatok (statisztikai létszám október 01.)

Tanév	9. évfolyam	Nyelvi előkészítő	Osztályok száma
2016-2017	109	---	4
2017-2018	94	---	3
2018-2019	79	24	4
2019-2020	110	20	5
2020-2021	136	27	6
2021-2022 felvételi eljárás során felvettek	128	---	4

A megváltozott OKJ-nek, és a volt iskolavezetésnek köszönhetően, a 2013/14-es tanévtől a kilencedik évfolyamtól kezdve újra négy párhuzamos osztályban történt az oktatás.

Az újra megváltozott szakképzési törvényből / 2011. évi CLXXXVII. tv., 2012.évi LXXI tv. módosítás, 20/2012 (VII.31), 36/2012 (XI.14.) EMMI r. és a 110/2012 (VI.4.) kr./ és a hozzákapcsolódó SZVK-ból kiindulva a 2013/2014. tanévtől kezdve felmenő rendszerben magasépítő, mélyépítő, környezetvédelmi és vízügyi szakirányú osztályokban tanulhattak a diákok. A 25/2016. (II.25.) Korm. rendelet módosította az OKJ-t ami intézményünket is érintette, emiatt változott a szakmai struktúra.

<i>Ágazat</i>	<i>Szakmacsoport</i>	<i>Megnevezés</i>
XXIII Környezetvédelem	14 Környezetvédelem	54 850 01 Környezetvédelmi technikus
XXIII Környezetvédelem	14 Környezetvédelem	55 85001 Hulladékgyűjtő és hulladékkezelési technikus
XVI Építőipar	9 Építőipar	55 582 03 Magasépítő technikus
XVI Építőipar	9 Építőipar	55 582 04 Mélyépítő technikus
XVI Építőipar	13 Közlekedés	55 582 05 Útépítő és fenntartó technikus
XVI Építőipar	13 Közlekedés	55 582 06 Vasútépítő és -fenntartó technikus
XVI Építőipar	9 Építőipar	55 582 02 Műemlékfenntartó technikus

Pályázat igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására 2021.

Barna Zoltán Gábor

XLI Vízügy	23 Vízügy	54 853 04 Viziközmű technikus
XLI Vízügy	23 Vízügy	54 853 02 Vízgazdálkodó technikus

A 9-12. évfolyamon folyó ágazati tanulmányok keretében mellék-szakképzések is megszerezhetők lettek, ezek a következők:

<i>Ágazat</i>	<i>Szakmacsoport</i>	<i>Megnevezés</i>
XXIII Környezetvédelem	14 Környezetvédelem	31 851 02 Hulladékfelvásárló és gazdálkodó
XLI Vízügy	23 Vízügy	52 853 03 Vízügyi ügyintéző
XVI Építőipar	9 Építőipar	52 481 01 Digitális műszaki rajzoló
XVI Építőipar	9 Építőipar	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gépkezelő

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről újra jelentős változást hozott a szakképzés rendszerében. Nemcsak az OKJ szűnt meg, amit a szakmajegyzék váltott fel, hanem alapvető szemléletváltás is történt a szakképzésben. Az iskolarendszerű képzésben is egyre nagyobb szerepet kapnak a gazdasági szereplők, nagyobb mértékű együttműködésre nyílik lehetőség annak érdekében, hogy az iskolákból kikerülő szakemberek minél nagyobb mértékben megfeleljenek a munkaerőpiac által támasztott követelményeknek.

Iskolánkban jelenleg a következő új, szakmaszámos képzésekre van lehetőség:

Építőipar ágazat:

- 5 0732 06 09 Magasépítő technikus
- 5 0732 06 10 Mélyépítő technikus
- 5 0732 06 16 Útépítő, vasútépítő és -fenntartó technikus

Környezetvédelem és vízügy ágazat:

- 5 0712 1402 Környezetvédelmi technikus Szakmairányai: Hulladékhasznosító, -feldolgozó, Igazgatás, Környezetvédelem, Természetvédelem
- 5 1021 1404 Vízügyi technikus Szakmairányai: Területi vízgazdálkodó, Települési vízgazdálkodó, Vízgépészet

Családi háttér, tanulói összetétel

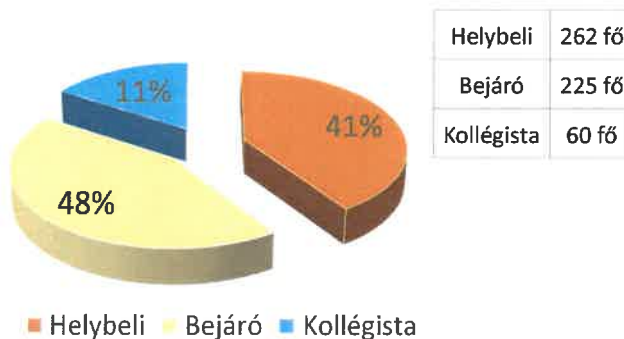
Az intézmény nappali tagozatos, diákjait 99%-ban a megye adja. 1 tanuló magyar anyanyelvű, kettős állampolgár /ukrán-magyar/, 1 tanuló ukrán állampolgár. Ők üde „színfoltjai” az iskolának. Műszaki középiskola ellenére meglepően sok a lány.

Nappali tagozatos tanulók megoszlása



lányok	148	27 %
fiúk	399	73 %

Lakóhely szerinti megoszlás



Helybeli	262 fő
Bejáró	225 fő
Kollégista	60 fő

Az adatokból jól látszik, hogy az intézmény diákjainak majdnem a felét a nyíregyházi általános iskolák adják. Mivel az intézmény nem rendelkezik kollégiummal, azért a közelben lévő két centrumos iskola kollégiumában tudunk férőhelyet biztosítani. Mind a két kollégiummal jó a kapcsolatunk, folyamatosan egyeztetünk.

A társadalom leképződik az iskolára is. Különböző szociális környezetből érkeznek a diákok is és egyre nő azoknak a száma, akik segítségre szorulnak. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 31 fő részesül, a HH-s tanulók száma 13 fő, HHH-s 5 tanuló.

Tanulói fluktuáció, lemorzsolódás

Tanulói lemorzsolódás, az elvándorlás az összlétszám 1,0%-át érinti, míg a bukások száma 2,0% környékén mozog, ezek az értékek nem számottevőek.

A tanulói lemorzsolódás oka lehet az általános iskolából hozott ismeretek hiánya, hiszen sokszor hátrányos helyzetű település iskolából érkeznek a diákok. A csökkenő demográfiai hullámban minden gyermekért meg kell küzdenünk.

Bár az ÉVISZ-re nem jellemző, azonban megjelennek olyan pedagógiai kihívások, helyzetek, amelyekre megfelelő módon kell reagálnunk. az elmúlt évek GINOP pályázata során folytatott továbbképzések ehhez számunkra jelentős segítséget nyújtottak.

Felsőfokú továbbtanulás, elhelyezkedés

A tanulóink közül azok, akik a technikus oklevél megszerzése után továbbtanulnak, szinte valamennyien felvételt nyernek az általuk választott felsőfokú oktatási intézménybe. A többiek sorsát nyomon követve megállapítható, hogy amennyiben szeretnének, a választott szakmájukban el tudnak helyezkedni. A pályakövetés fontos, meglepő információt adott, amit elemeznünk kellett. Az adatok alapján egyértelműen a magasépítő technikusok tekinthetők „pályaelhagyónak”. Elemző munkánk során olyan információkhoz jutottunk, hogy a más irányban továbbtanulók is érintőlegesen a műszaki pályán maradnak, az iskolában szerzett ismereteiket felhasználva pl. olyan területen válnak jogásszá, ahol műszaki jellegű feladatok is vannak, illetve szakfordításban hasznosítják a felsőoktatásban szerzett nyelvi képzésben szerzett diplomájukat. Ezek után felmerült bennünk a kérdés: Tulajdonképpen ki számít pályaelhagyónak?

A tanulói közösségekhez kapcsolódó fejlesztési, vezetési koncepció

A szakképzés átalakítása lehetőséget ad arra, hogy az ágazati beiskolázást követően a tanulók a 10. évfolyamot követő ágazati alapvizsga után választhassanak szakmát, illetve szakmairányt. Ez esélyt ad arra, hogy a pályorientációs tevékenységünket az iskolába felvett tanulók esetén is tovább folytassuk: az ágazaton belüli széles alapozás során a

tanulókat megismertethetjük az adott ágazat szakmaival. Ennek előnyét abban látom, hogy a konkrét szakmaválasztás kitolódik, több ismerettel választanak a tanulók, így jó eséllyel kevesebb lesz a pályaelhagyó. Az iskolán belüli pályaaorientációs tevékenységbe minél nagyobb arányban be kívánom vonni a szakmai partnercégeket, amelyek eddig is segítettek oktatásunkat különböző szakmai szemlék, bemutatók megtartásával. Ezt a kört kívánom mind az építőipar, mind a környezetvédelem és vízügy ágazatokban szélesíteni. Az együttműködés kiszélesítésével, bővítésével lehetőséget látok arra, hogy a szakképző évfolyamon megvalósuljon iskolánkban is a duális képzés. Egyelőre a jelenlegi jogszabályi keretek között a környezetvédelem és vízügy ágazatban az állami gazdálkodó szervezetek dominálnak, esetükben elég nehéz erre megoldást találni. Az építőipar ágazatban nagyobb esélyt látok erre. A következő évek nagy kihívásának tekintem az ezen való munkálkodást.

Terveim közt – megnyerve az oktatói testület támogatását – szerepel a honvéd kadét képzésbe (Honvédelem ágazat) való bekapcsolódás, azon belül a Környezetvédelmi technikus (környezetvédelem) szakmairány választásának lehetősége az iskolánk tanulói számára. Ez a képzés jól illeszkedik az intézmény szakmai profiljába. Az iskola szakmai programjába beépítettük és a 2021/2022 tanévtől választhatóvá tettük a honvédelmi alapismeretek közismereti tantárgyat, ez iránt az előzetes felméréseink szerint tanulóink felől nagy érdeklődés mutatkozik. Ez alapján valószínűsítem, hogy a kadét képzés is hasonló érdeklődésre tarthat számot az iskolában.

3. AZ INTÉZMÉNY PARTNERKAPCSOLATAI

Az iskolában a szülők közössége támogatja az oktatók munkáját. Az iskolai rendezvények lebonyolításában, szervezésében mindig számíthatunk rájuk. Egyértelmű elvárás az iskola felé, hogy elvégzése után a gyermekeket felvegyék a megjelölt felsőoktatási intézménybe és ott megállják a helyüket, sikeresen teljesítsék a szakmai vizsgát, majd a munkaerőpiacon igényeik szerint el tudjanak helyezkedni.

Jogos követelmény az is, hogy a gyermekek számára tartalmas és színes programokat biztosítsanak a tanórák után az iskolában.

Köszönjük támogatásukat és együtt működésüket a diákok érdekében.

Diákönkormányzat

Az iskolai DÖK működését nagyon fontosnak tartom, hiszen az iskola a diák „második otthona”. Építenek és teremtenek iskolai hagyományokat, amikre támaszkodni

Barna Zoltán Gábor

lehet. Fontos szerepük van a tanórán kívüli tevékenységek koordinálásában, rendezvények szervezésében és a demokrácia tanulásában. Hiszen szép emlékek mindig valamilyen jó iskolai bulihoz kapcsolódnak. Nagy élmény számomra, hogy osztálytalálkozókon mindig feljönnek az iskolai diáktörténetek egy-egy program vagy táborozás kapcsán. Az ÉVISZ-es diákok a különböző munkaterületeken az ország valamennyi részén megtalálhatók, és sok évvel az iskolás évek után is összetartanak, számíthatnak egymásra.

ÉVISZ DSE

Az ÉVISZ Diáksport Egyesület fő célja az iskolai szabadidő sportok, illetve az iskola sportolóinak támogatása a versenyzésben. A természetjárás megszerettetésében nagy szerepe jut a különböző túrák szervezésének. A mindennapos testnevelés bevezetése nagy terhet rótt a kollégákra a szűkös iskolai sportlétesítmények miatt, de az egyesület ebben is segíti az iskolát.

Az iskola és az ÉVISZ DSE vezetése között a folyamatos kapcsolattartás segíti a jó együttműködést.

Alapítvány

Az **ÉVISZ '94 Alapítvány** és a 2016-ban létrehozott **Alapítvány az ÉVISZESEKÉRT**, amit a volt és ma is lelkes ÉVISZ-es diákok alapítottak, az iskolai programokat és az esélyegyenlőség megteremtését támogatásával biztosítja.

Ösztöndíjat, jutalmat adnak a rászoruló és tehetséges diákoknak.

Segítenek a különböző programok szervezésében. Az iskolában megrendezett Vízügyi OSZTV szervezésében lebonyolításában is nagy segítséget nyújtottak. Az alapítványi bál bevételét is a tanulóifjúság javára fordították.

Tevékenységük tiszteletre és elismerésre méltó.

Érdekvédelmi szervezetek /Szakszervezet /

Mint volt szakszervezeti vezető, különösen fontosnak tartom a munkavállalók érdekvédelmét. Egyrészt a kényes döntésekben több vélemény alapján hozhat döntést, tehet javaslatot a vezető, másrészt kontrol az erőforrások elosztásában. Alkotó kritikus munkájukra feltétlenül számítok.

Fenntartó

Törvényi szabályozásnak megfelelően, a működtetést és a munkáltatói jogok gyakorlását 2015. július 01-től a **Nyíregyházi Szakképzési Centrum** látja el.

A 2020. július 1-től hatályos jogszabályi változások az intézményvezetőt is új feladatok elé állítja. Nem lehet a régi beidegződések mentén dolgozni. Az igazgatónak törekednie kell a kooperatív jó kapcsolat kiépítésére. Reagálni kell a szakképzés átalakításából eredő jogi szabályozásokból fakadó feladatokra. A 2020/2021 tanév nagy feladata volt az intézményi dokumentumok átdolgozása. Az Programtanterv és a Képzési és kimeneti követelmények alapján elkészített Iskolai szakmai program sok új elemet tartalmaz, melyet vezetőknek az iskolában oktatókkal szoros együttműködésben kell megoldaniuk.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum intézményei

A Nyíregyházi Szakképzési Centrummal és mind a tíz intézményével jó kapcsolatunk. A centrumszintű programokban együttműködnek az iskolák. Ezen kívül tudásmegosztásban, és egyéb feladatokban is segítik egymást. Úgy érzem, eddig minden tőlünk telhető segítséget megadtunk a centrumos intézményeknek (pl. eszközök kölcsönzése, kisebb építési munkák kivitelezése, beiskolázás) és az ÉVISZ is számíthat a többi intézmény segítségére, ha szükség van rá. Az együttműködést segítik azok az értekezletek is, amelyeket a Centrum vezetősége hív össze a tíz iskola számára. Itt tapasztalatot cserélhetünk, és megismerkedhetünk a másik iskola sikereivel, problémáival. A közösen felmerülő gondokra együtt kereshetjük a megoldást. Jó gyakorlatnak tartom, hogy ezeken a megbeszéléseken az igazgatóhelyettesek is részt vehetnek.

Kamarák

Az iskola székhelyét tekintve területileg illetékes a Szabolcs – Szatmár – Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, mellyel a gyakorlati képzésekkel, az ágazati alapvizsgával, a szakmai vizsgákkal és a szakmai tanulmányi versenyekkel kapcsolatosan működünk együtt. A környezetvédelmi képzésben a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara illetékes a szakmai tanulmányi versenyek és a szakmai vizsgák vonatkozásában. Az új szakképzési rendszerben egyre nagyobb a kamarák szerepe, így kapcsolatunk is szinte mindennaposá vált. A technikumokban a szakképző évfolyamon látom lehetőségét annak, hogy a képzésbe duális partnerek is bekapcsolódjanak. Ebben is számítunk a kamarák

közreműködésére. A vízügyi képzések esetében az Országos Vízügyi Főigazgatósággal együttműködve igyekszünk ezeket a feladatokat ellátni.

Az intézmény partnerkapcsolatainak ápolásával kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció

Kapcsolattartás, együttműködés a partnerekkel

Mivel az iskola egyre inkább szolgáltató intézmény is, jövőbeni sikeréhez a partnerekkel való együttműködés minősége is hozzájárul. Vezetői munkám során továbbra kiemelt szerepet szánok az alábbiaknak:

A fenntartó mint egyik legfontosabb partner, biztosítja a költségvetési és szabályozási keretet. Együttműködésünk folyamatos kapcsolattartáson és kölcsönös tájékoztatáson alapul.

Az iskolavezetőség tagjaival az egymás iránti bizalmon és felelősség-megosztáson alapuló munkakapcsolat fenntartása a célom.

A kollegákkal napi munkakapcsolat fenntartása, nyugodt, feszélyezetlen, alkotó és együttműködő légkör biztosítására törekszem. Továbbra is egy véleménynyilvánító, innovatív oktatói testületet szeretnék.

A diákok legfontosabb partnereink. A diákok előttem mindig nyitott ajtókat találnak. Fontosnak tartom a DÖK vezetőivel és patronáló tanárukkal a napi kapcsolattartást.

Az oktatást segítő partnerintézményekkel a már hagyományosan jó viszonyt tovább kívánom erősíteni. Célom újabb intézményi kör bevonása.

A kamarákkal való szorosabb együttműködés révén a duális szakképzés elősegítését tartom fontos feladatommak.

4. ZÁRÓ GONDOLATOK

Fontos vezetői feladatnak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel, tudásával a csapat aktív, segítő és alkotó sikeres tagja legyen.

Célom a demokratikus, jó munkahelyi légkör megteremtése a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával.

A hagyományörzésnek fontos közösségépítő szerepe van. Az ÉVISZ több mint 50 éves hagyományrendszerének, szellemiségének megőrzése, minden volt és jelenlegi ÉVISZ-es diáknak és alkalmazottnak kötelessége.

Amely nemzet nem törődik a kultúrájával, hagyományaival eltűnik a történelem süllyesztőjében. Számomra rendkívül nehéz és fájó pont, hogy a pandémia miatt nem sikerült megtartanunk az iskola fennállásának 50éves évfordulóját, a jubileumi ballagást, melyen az első ÉVISZ-ben végzett diákok vezették volna a ballagók sorát. Most újra szembesülnünk kell azzal, hogy a végzős diákjainkat csak virtuálisan búcsúztathatjuk el.

Vezetői célkitűzéseim a következő három évre:

Elengedhetetlen az iskolai marketing továbbfejlesztése, a menedzserszemlélet erősítése, „el kell tudni adni magunkat a piacon”. Meg kell tudnunk győzni a szülőket és gyermekeiket arról, hogy érdemesebb egy technikumban folytatni a középiskolai tanulmányaikat, mint egy általános képzést nyújtó gimnáziumban. Ez nem tűnik könnyű feladatnak, hiszen a társadalmi igénnyel – miszerint a szülők többsége gimnáziumba szeretné adni gyermekét – kell szembe menni. Be kell bizonyítanunk, hogy színvonalas képzést biztosítunk, jó szakembereket nevelve biztos megélhetéshez jut a nálunk végzett tanuló, annak ellenére, hogy az intézményünk hagyományait tekintve országosan, illetve régiós szinten is elismert.

Az elkövetkező évek feladata és célja többek között az, hogy Szabolcs-Szatmár-Bereg megye minél több általános iskoláját bevonjuk a Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum kapcsolatrendszerébe. Szeretném tovább szélesíteni iskolánk bemutatását a szomszédos megyékben – Borsod-Abaúj-Zemplén és Hajdú-Bihar – és Kárpátalján, felhasználva azt, hogy oktatóink közül többen jöttek a határ másik oldaláról. Különösen a vízügyi ágazat képéseit kell itt népszerűsíteni, mivel a Felső – Tisza - vidéki Vízügyi

Igazgatóság szoros kapcsolatban van a kárpátaljai szakemberekkel a Tisza vízgyűjtő területe miatt.

A munkaerő-piaci kihívás a Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum beiskolázására is nagymértékben hat, hiszen figyelembe kell venni azt a munkáltatói igényt, hogy az általuk meghatározott területekre kell megfelelően képzett szakembereket az intézménynek kibocsátania. A beiskolázáskor nehézséget okoz, hogy a képzés végén – azaz öt év múlva – is a munkaadók ugyanolyan igénnyel lépnek-e fel, mint a beiskolázáskor.

Hagyományosan jó kapcsolata van az iskolánknak a Felső – Tisza - vidéki Vízügyi Igazgatósággal (FETIVIZIG), különösen a Nyíri Szakasz mérnökséggel. A beiskolázás tekintetében is segítséget nyújtanak, ennek alapvető oka az, hogy a vízügyi ágazat szakember ellátottsága válságban van. Az ágazat dolgozóinak korfája előregedő. Négy – öt év múlva tömegesen jelentkezni fog a nyugdíjazási hullám, amely az ágazat működését, hatósági feladatainak ellátását is veszélybe sodorhatja.

A FETIVIZIG nemcsak a beiskolázásban, hanem a végzős diákjaink továbbtanulásában is segít. Évi rendszerességgel tart előadást a Közzolgálati Egyetem népszerűsítve a vízügyi képzést a Bajai Főiskolán. A továbbtanulóknak a későbbiekben is segítséget nyújtanak.

Hasonló jó kapcsolatot szeretnék kialakítani más, a gazdaságban meghatározó szerepet betöltő cégekkel is kiépíteni. Ebben az évben már kirajzolódóban van a MÁV Zrt.-vel és a Magyar Közút Zrt.-vel kötött együttműködési megállapodás. Ezt a folyamatot szeretném tovább folytatni.

Képzéseinket figyelembe véve kollégáim bevonásával keresem a cégekkel való kapcsolatokat, olyan kölcsönös együttműködést szeretnék kialakítani, amely a beiskolázás mellett a szakmai oktatást segíti.

A munkaerőpiacon való elhelyezkedésnél mára elengedhetetlen a nyelvtudás. Ezt felismerve indítottuk el a nyelvi előkészítő osztályunkat, építőipar és vízügy ágazatban, amelyre meghirdetésére a 2021/2022-es tanévben már nem volt lehetőségünk.

Elgondolásom alapján a csökkenő gyereklétszám ellenére is a beiskolázási stratégiánk célravezető, sikerül a kitűzött eredményeket elérnünk évről évre.

Célom az elmúlt években megkezdett családi légkör megőrzése, megteremtése a diákok és a dolgozók számára, hiszen az iskola a második otthonunk.


Pályázat igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására 2021.

Barna Zoltán Gábor

Céljaimat csak az ÉVISZ dolgozóinak, diákjainak és a szülők aktív együttműködésével, támogatásával érhetem el.

Ehhez kérem az iskola Oktatói testületének és minden dolgozójának, a diákoknak és a szülőknek, valamint a Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetőjének támogatását!

Nyíregyháza, 2021. április 30.


Barna Zoltán Gábor
pályázó